

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено и принято»  
на заседании Педагогического совета  
МОУ «Начальная школа»  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Начальная школа»  
 Л.А. Семёнова  
Приказ от 30.08.2024 г. № 73



«Рассмотрено»  
на заседании Совета родителей  
МОУ «Начальная школа»  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

**Изменения в**  
**образовательной программе дошкольного образования**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Авторы составители:  
Л.А. Семёнова, директор  
Ю.А. Герасина, старший воспитатель  
М.Е. Звягина, воспитатель  
О.А. Мироненко, воспитатель,  
А.Н. Тулемесова, воспитатель

Энгельс 2024

**2.2. ИНСТРУМЕНТАРИЙ (УМК) ДЛЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ И ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО КАЖДОЙ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ (СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**

Образовательная область/задачи	Инструментарий инвариантной части программы	Инструментарий вариативной части программы
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• ОБЖ</li> <li>• Социальные отношения</li> <li>• Формирование гражданственности и патриотизма</li> </ul> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Куракина О. В., Найбауэр А. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа (3-4 года).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (5-6 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ</p>	<p><b>Региональный компонент:</b> Проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» <a href="https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-doshkolnika/">https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-doshkolnika/</a></p> <p><b>Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» 5-7 лет.</b> Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p>

	<p>безопасности дошкольников 2-7 лет. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы», «Защитники Отечества»</p>	
<p><b>Познавательное развитие</b> 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста 2-3 года. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в</p>	<p><b>Игровое пособие - Коврограф «Ларчик»</b> (часть авторской игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича).  <b>Методическое пособие «Коврограф Ларчик»</b> Харько Т.Г., Воскобович В.В.  <b>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир».</b></p>

	<p>детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами 2-4 года.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p><b>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.</b></p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.</p> <p>Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет.</p> <p>Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет.</p> <p><b>Картины для рассматривания:</b> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Деревья и листья»; «Домашние</p>	
--	--	--

	<p>животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><b>Серия</b> «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>	
<p><b>Речевое развитие</b>          Задачи ссыла на ФОП ДО          Приказ Министерства          просвещения Российской          Федерации от 25.11.2022          № 1028          "Об утверждении          федеральной          образовательной          программы дошкольного          образования"          (Зарегистрирован          28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».</p>	
<p><b>Физическое развитие</b>          Активный отдых          Туристическая          деятельность</p> <p>Задачи ссыла на ФОП ДО          Приказ Министерства          просвещения Российской          Федерации от 25.11.2022          № 1028          "Об утверждении          федеральной</p>	<p>Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p>	

<p>образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. <b>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:</b> «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала 2-3 года. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (3-4 года). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</p>	

	<p>Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий (вторая группа раннего возраста 2-3 года).</p> <p><b>Наглядные пособия:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p>	
--	--	--

## 2.1.6. Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений

### ➤ Региональный компонент:

**Социально-коммуникативное развитие (нравственно – патриотическое воспитание)**

**Реализация проекта «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»**

<https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-doshkolnika/>

**Цель:** приобщение дошкольников к культурному наследию Саратовской области.

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода. Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д.

Для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций используется проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области». Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы,

раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок может выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки).

Дневник состоит из двух частей.

Первая часть культурного дневника – это красочный альбом-путеводитель с рассказами о достопримечательностях Саратовской области.

Альбом-путеводитель включает в себя восемь разделов:

1 раздел: «Каменная летопись края» позволит сформировать у ребёнка представления о достопримечательностях Саратова, архитектуре старинных и современных зданий, привить любовь к родному краю, желание сохранить его и сделать еще красивее.

2 раздел: «Музейное зазеркалье» направлен на формирование у дошкольников представлений об истории и культуре родного края, знакомство с музеями, расширение словарного запаса.

3 раздел: «Театральные встречи» позволит сформировать у ребёнка представления о театрах Саратова и Саратовской области, о профессиях людей, которые там работают, воспитать интерес к искусству, потребность соблюдать правила этикета.

4 раздел: «Наполним музыкой сердца...» направлен на формирование элементарных представлений о музыкальных инструментах, развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального произведения.

5 раздел: «Приглашение к чтению» позволит сформировать умение внимательно слушать художественное произведение, анализировать поступки героев, правильно их оценивать, делать выводы.

6 раздел: «Туристические тропы» направлен на формирование первичных представлений об истории родного края, традициях и культуре народов, живущих на территории Саратовской области.

7 раздел: «Увлекательные и запоминающиеся выходные» направлен на воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, чувства любви и уважения к родителям, старшему и младшему поколениям.

8 раздел: «Памятные даты» нацелен на воспитание нравственных чувств, основанных на понимании духовных ценностей, чувства любви к своим родным и интереса к истории малой родины.

Вторая часть культурного дневника – это «Беседы с родителями»

Пособие «Беседы с родителями» предназначено специально для родителей. «Беседы» представляют собой навигатор, позволяющий взрослым ориентироваться в пособии для детей, грамотно выстроить разговор с ребёнком, организовать совместную деятельность, обеспечить дружественную атмосферу в семье, создать традиции, которые ведут к сплочению семьи, создать условия для развития творческих способностей дошколят в процессе содержательного культурно-образовательного досуга.

Реализация данного культурно-образовательного проекта предполагает участие учащихся в региональных конкурсных мероприятиях.

### **Планируемые результаты:**

- сформированы представления о достопримечательностях Саратова, архитектуре старинных и современных зданий;
- сформированы представления об истории и культуре родного края;
- сформированы представления о театрах Саратова и Саратовской области, о профессиях людей, которые там работают;
- проявляют интерес к искусству, потребность соблюдать правила этикета;
- сформированы элементарные представления о музыкальных инструментах;
- сформировано умение внимательно слушать художественное произведение, анализировать поступки героев, правильно их оценивать, делать выводы;
- сформированы первичные представления об истории родного края, традициях и культуре народов, живущих на территории Саратовской области.
- проявляют уважение к традиционным семейным ценностям.

### ➤ **Познавательное развитие**

**Игровое пособие - Коврограф «Ларчик» (часть авторской игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича).**

**Методическое пособие «Коврограф Ларчик» Харько Т.Г., Воскобович В.В.**

Пособие «Коврограф «Ларчик» - это универсальная технология с помощью которого можно считать, составлять алгоритмы и схемы, выкладывать, знакомиться с буквами, цифрами, фигурами, линиями, свойствами предметов, а самое главное –играть

Уникальность этого пособия заключается в том, что авторы дают лишь стартовые идеи, как можно использовать, те или иные элементы оборудования, входящее в состав пособия, даются лишь 2-3 примера игровых ситуаций, а остальные варианты по аналогии придумывает воспитатель. Пособие является универсальным еще и потому, что способствует сенсорному развитию; развитию психических процессов (память, внимание, мышление, воображение); развивает математические, речевые, экологические предпосылки, расширяет представления о предметном мире у детей от двух лет и школьного возраста. Это пособие предоставляет огромный простор для творческой деятельности, как детей, так и педагогов и подходит для индивидуальных и групповых занятий.

Пособие рассчитано на несколько возрастных групп: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-6 лет), старший дошкольный возраст (6-7 лет).

С помощью приложений, входящих в комплект «Ларчик», можно проводить целенаправленную работу по развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения у детей 5 лет и старше, а также эффективно осуществлять сенсорное развитие дошкольников.

### **3.8.4. Календарный учебный график**

Календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

№ п/п	Содержание	Возрастные группы				
		Разновозрастная группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	1	2
2.	Начало учебного года	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.
3.	Праздничные дни	04 ноября 2024 г.; 30-31 декабря 2024 г., 01-08 января 2025 г.; 24 февраля 2025 г.; 10 марта 2025 г.; 29 апреля 2025 г., 01-02 мая 2025 г.; 09 мая 2025 г., 12 июня 2025 г.				
4.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.
5.	Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
6.	Продолжительность образовательной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
7.	Продолжительность образовательной деятельности	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
8.	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	20 минут, перерыв 10 минут	30 минут, перерыв 10 минут	40 минут, перерыв 10 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут, перерыв 10 минут
9.	Вводный (стартовый) контроль – мониторинг	Сентябрь				
10.	Промежуточный контроль – мониторинг (1-е полугодие)	Декабрь - январь				
11.	Итоговый контроль – мониторинг (2-е полугодие)	Май				
12.	Контроль – мониторинг уровня школьной готовности	Апрель - май				
13.	Работа учреждения в летний период	01.06.2025 г. - 29.08.2025 г.	01.06.2025 г. - 29.08.2025 г.	01.06.2025 г. - 29.08.2025 г.	01.06.2025 г. - 29.08.2025 г.	01.06.2025 г. - 29.08.2025 г.

### 3.8.5. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы рассмотрены и приняты на Совете родителей протокол №1 от 30.08.2024 г., на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Образовательная область/задачи	Инструментарий вариативной части программы
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• ОБЖ</li> <li>• Социальные отношения</li> <li>• Формирование гражданственности и патриотизма</li> </ul> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p><b>Региональный компонент.</b></p> <p>Проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» <a href="https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-doshkolnika/">https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-doshkolnika/</a></p> <p><b>Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» 5-7 лет.</b> Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия 2. Математические представления 3. Окружающий мир 4. Природа</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p><b>Методическое пособие «Коврограф Ларчик»</b> Харько Т.Г., Воскобович В.В.</p> <p><b>Игровое пособие - Коврограф «Ларчик»</b> (часть авторской игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича).</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Активный отдых Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022</p>	

№ 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	

#### 4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее - ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>

### Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 02 сентября по 31 мая);
- второй период (с 01 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МОУ «Начальная школа» функционируют 6 возрастных групп.

<b>Возрастная категория группы</b>	<b>Разновозрастная группа раннего возраста (1.6-3 года)</b>	<b>Вторая младшая группа (3–4 года)</b>	<b>Средняя группа (4–5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
Количество возрастных групп	1	1	1	1	2

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

### **Ссылки на ФГОС ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с:

- ФГОС ДО - <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

- ФООП ДО - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»  
<https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-doshkolnika/>

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

<b>Название направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"><li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны</li></ul>

	<p>здоровья и развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении - совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

### **Основные практические формы взаимодействия МОУ «Начальная школа» с семьей**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток,

образовательной деятельности	сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе