

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа» Энгельского
муниципального района Саратовской области.**

Рассмотрено и принято:

на заседании Педагогического совета
МОУ «Начальная школа»
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждаю:

Директор МОУ «Начальная
школа»
_____ Л.А.Семёнова
Приказ от 30.08.2024 г. № 73

Согласовано:

Старший воспитатель
_____ Ю.А. Герасина

**Планирование коррекционно-образовательной деятельности
для детей с нарушениями речи
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Учитель-логопед
Гудкова Е. Н.

г. Энгельс

2024 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка (цели, задачи и принципы формирования коррекционно- образовательной деятельности).	3
1.2.	Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной деятельности.	4
1.3.	Система логопедической диагностики.	5
2.	Содержательный раздел.	14
2.1.	Описание особенностей речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	14
2.2.	Описание особенностей речи детей с общим недоразвитием речи III уровня.	14
2.3.	Описание форм и средств реализации коррекционно-образовательной деятельности.	15
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	16
3.	Организационный раздел.	16
3.1.	Описание педагогических условий реализации коррекционно-образовательной деятельности.	16
4.	Календарный план коррекционно-образовательной деятельности.	18
5.	Перечень литературных источников.	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящее планирование образовательной деятельности по коррекции и развитию речи детей разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - Учреждение).
- Годовой план работы МОУ «Начальная школа» на 2024-2025 учебный год.

Настоящее планирование носит коррекционно-развивающий характер. Оно предназначено для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФН), с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III ур.) в условиях логопункта Учреждения.

Теоретической и методологической основой планирования являются положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого- педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Содержание планирования определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цели Планирования ОД.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционно-образовательной деятельности.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной деятельности.

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР III уровня дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных ;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

В итоге логопедической работы по преодолению ФФН в старшей группе дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе стихов, чтении стихов.

В итоге логопедической работы по преодолению ФФН в подготовительной группе дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

1.3. Система логопедической диагностики.

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития компонентов речи ребенка старшего дошкольного возраста, количественный анализ оцениваемых показателей. Применение данной методики позволяет сравнить количественные и качественные показатели развития произносительной стороны речи в начале, в середине и в конце учебного года, а так же получить объективные данные о динамике и развитии речи каждого ребенка и группы в целом.

Цель мониторинга: выявить состояние произносительной стороны речи:

Разделы мониторинга:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звуко-слоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Результаты мониторинга применяются при :

- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Е.В. Мазановой, элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Во время проведения мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между педагогом и ребенком. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Диагностическая карта речевого развития дошкольников, занимающихся на логопункте МОУ «Начальная школа» месяц 20 / учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	сформированность звукослоговой структуры	Навыки языкового анализа	Грамматический строй речи	Навыки словообразования	Понимание логико-грамматических конструкций	Связная речь	Всего баллов	Уровень
1												
2												
3												

Учитель-логопед _____

Уровень речевого развития определяется суммой баллов.

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	41-45 баллов
Выше среднего	32-40 баллов
Средний	23-31 балл
Ниже среднего	14-22 балла
Низкий	9-13 баллов

В графе «Итого» подсчитывается коэффициент выполнения: коэффициент = сумма баллов/количество детей

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

Фонематическое восприятие

Цель.

Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:

- Оппозиционные звуки;
- Оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- Звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

Задание №2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением

Задание № 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.

Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

№ п/п	Предъявление слоговых рядов		Оценка
1	ба-па	па-ба	5 баллов. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. 4 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Допускает незначительные ошибки при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. 3 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. 2 балла. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении. 1 балл. Задания не выполняет совсем.
2	са-за	за-са	
3	жа-ща	ща-жа	
4	ма-на-ма	на-ма-на	
5	та-да-та	та-да-та	
6	га-ка-га	га-га-ка	
7	ча-тя-ча	тя-ча-тя	

Артикуляционная моторика

Цель

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком;
- объем выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- длительность удержания органов в заданном положении (5-6 лет – 5 сек);
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);

Процедура исследования.

Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию.

№ п/п	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
-------	---------------------------------------	--------

1	Губы в улыбке	<p>5 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении.</p> <p>4 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Затрудняется длительно удерживать орган в заданном положении.</p> <p>3 балла. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. Наблюдаются трудности при переключении с одного движения на другое</p> <p>2 балла. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения очень слабые, неточные. Темп замедленный. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений.</p> <p>1 балл. Движения не выполняет совсем</p>
2	Губы «трубочкой»	
3	Язык «лопаточкой»	
4	Язык «иголочкой»	
5	Язык «чашечкой»	
6	Щелканье языком	
7	«Вкусное варенье»	
8	«Качели»	
9	«Маятник»	
10	«Улыбка-трубочка»	

Звукопроизношение

- Выявить нарушение звукопроизношения всех групп звуков.
- Позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- Характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков)

Процедура исследования

1. Ребенок повторяет последовательно за педагогом все группы звуков.
2. Произношение звуков в словах и предложениях: ребенку предлагается самостоятельно назвать картинки и составить предложения по этим картинкам; ребенку предлагается вслед за педагогом повторять названия картинок и повторять предложения.

№ п/п	Обследование звуков		Оценка
1	с	собака-маска-нос	<p>5 баллов. Нарушения произношения, замен, пропусков нет.</p> <p>4 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков в позиции: в словах, предложениях, в связной речи, т.е. Данные звуки не автоматизированы, не дифференцированы. При акцентировании</p>
2	с	сено-василек-высь	
3	з	замок-коза	
4	з	зима-магазин	
5	ц	цапля-овца-палец	
6	ш	шуба-кошка-камыш	
7	ж	жук-ножи	

8	щ	щука-вещи-лещ	<p>внимания на данный звук и демонстрации правильного произношения, ребенок самостоятельно исправляет дефектное звучание.</p> <p>3 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения и смешения звуков.</p> <p>2 балла. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p> <p>1 балл. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/ или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p>
9	ч	чайка-очки-ночь	
10	р	рыба-корова-топор	
11	р	река-варенье-дверь	
12	л	лампа-молоко-пол	
13	л	лето-колесо-соль	
14	х	хлеб-пихта-мох	
15	х	духи-хитрая	
16	к	кот-рука-сок	
17	к	кино-руки	
18	г	голуби-нога	
19	г	Гена-ноги	
20	й	йогурт-майка-клей	

Сформированность звуко-слоговой структуры

Цель.

Исследовать, нарушает ли ребенок звуко-слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения.

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. А затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.

№ п/п	Предъявление слов	Оценка
1	скакалка	<p>5 баллов. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.</p> <p>4 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.</p> <p>3 балла. Ребенок допускает ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При медленном проговаривании пытается их исправить.</p> <p>2 балла. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.</p> <p>1 балл. Отказывается от выполнения задания</p>
2	танкист	
3	космонавт	
4	велосипедист	
5	сковорода	
6	кинотеатр	
7	перепорхнуть	
8	кораблекрушение	
9	аквалангист	
10	термометр	

№ п/п	Предъявление задания	Оценка
1	Сколько слов в предложении? День был теплый. Около дома росла высокая береза.	5 баллов – правильный ответ с первой попытки; 4 балла – правильный ответ со второй попытки; 3 балла – правильный ответ с третьей попытки; 2 балла – неверный ответ с третьей попытки; 1 балл – непонимание инструкции.
2	Сколько слогов в слове? Дом. Вата. Карандаш.	
3	Определи место звука в слове. Первый звук в слове «крыша». Третий звук в слове «школа» Последний звук в слове «стакан»	
4	Сколько звуков в слове? Рак Сумка Диктант	

Грамматический строй речи

№ п/п	Предъявление задания	Оценка
1	Послушай и повтори: Птичка свила гнездо. В саду было много красных яблок. Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу. Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно. На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.	5 баллов. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования. 4 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий. 3 балла. Ребенок допускает частые ошибки при выполнении заданий, но стремится их исправить. 2 балла. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий. 1 балл. Задания не выполняет совсем.
2	Исправь ошибки: Дом нарисован мальчик. Собака вышла в будку. По морю плывут корабль. Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.	
3	Составь предложение: Мальчик, открывать, дверь. Сидеть, синичка, на, ветка. Груша, бабушка, внучка, давать. Витя, косить, трава, кролики, для. Петя, купить, шар, красный, мама.	
5	Вставь пропущенное слово: Лена наливает чай ... чашки. Почки распустились ... деревьях.	

	Птенец выпал ... гнезда. Щенок спрятался ... крыльцом. Пес сидит ... конуры.	
6	Один – дом, а если их много, то это дома. Один стол, а много- это ... Стул - ... Окно - ... Звезда - ... Ухо - ...	
7	Один – дом, а много чего? – домов. Один – стол, а много чего .. Стул - ... Окно - ... Окно - ... Звезда - ... Ухо - ...	

Навыки словообразования

№ п/п	Предъявление задания	Оценка
1	У кошки – котят, а у ... Козы -... Волка -... Утки -... Лисы -... Льва- ... Собаки - ... Курицы - ... Свиньи -... Коровы - ... Овцы - ...	5 баллов. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования. 4 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий. 3 балла. Ребенок допускает частые ошибки при выполнении заданий, но стремится их исправить. 2 балла. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий. 1 балл. Задания не выполняет совсем.
2	Кукла из бумаги – бумажная Шляпка из соломы - ... Горка изо льда - ... Варенье из вишни - ... Варенье из яблок - ... Варенье из сливы - ... Кисель из клюквы - ... Салат из моркови - ... Суп из грибов - ... Лист дуба - ... Лист осины - ...	
3	Если днем жара, то день жаркий, а если ... Мороз - ... Солнце - ... Снег - ... Ветер - ... Дождь - ...	

4	У собаки лапа собачья, а у ... Кошки ... Волка... Льва... Медведя... Лисы...	
---	--	--

Понимание логико-грамматических конструкций

№ п/п	Предъявление задания	Оценка
	Покажи ключ, карандаш. Покажи карандашом ключ. Покажи карандаш ключом. Нарисуй круг под крестом. Нарисуй крест под кругом. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето перед весной? Ваня выше Пети. Кто меньше ростом? Сашу ударил Коля. Кто драчун? Охотник бежит за собакой. Кто впереди? Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	5 баллов – правильный ответ; 4 балла – самокоррекция; 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида; 1 балл – невыполнение.

Связная речь

Цель. Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- Сохранность внутреннего программирования;
- Связность и логическую последовательность изложения;
- Непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- Наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- Качество использования всех языковых компонентов.

№ п/п	Предъявление задания	Оценка
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4 картинки). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.	5 баллов. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.
	Послушай рассказ, запомни и перескажи. Горошины В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три	4 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения языковых компонентов. 3 балла. Нарушает связность и логическую

	<p>горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.</p>	<p>последовательность. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения всех языковых компонентов. 2 балла. Нарушает связность и логическую последовательность. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Либо рассказ сводится к перечислению предметов или действий. 1 балл. Задания не выполняет совсем.</p>
--	--	--

_____ месяц 20____ / _____ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	сформированность звукослоговой структуры	Навыки языкового анализа	Грамматический строй речи	Навыки словообразования	Понимание логико-грамматических конструкций	Связная речь	Всего баллов	Уровень
1												
2												
3												

Учитель-логопед _____

Уровень речевого развития определяется суммой баллов.

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	41-45 баллов
Выше среднего	32-40 баллов
Средний	23-31 балл
Ниже среднего	14-22 балла
Низкий	9-13 баллов

В графе «Итого» подсчитывается коэффициент выполнения: коэффициент = сумма баллов/количество детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание особенностей речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) -это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. При фонематическом недоразвитии речи нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

2.2 Описание особенностей речи детей с общим недоразвитием речи III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Важной особенностью речи детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Наряду с лексическими ошибками отмечается специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности детей, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

2.3. Описание форм и средств реализации коррекционно- образовательной деятельности.

Основной формой работы с дошкольниками на логопункте учреждения являются индивидуальные коррекционные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с детьми в количестве 2- 4 человека, продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин. В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков. Состав и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от этапа коррекционной работы по мере формирования произносительных навыков. Кроме этого решаются задачи, связанные с формированием и развитием лексико- грамматического строя ребенка.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Индивидуально- подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
 - постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.
- Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи- на базе пройденного речевого материала укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом зависит от того, как организовано взаимодействие учителя-логопеда с родителями, так как включение последних в процесс коррекции является необходимым условием полноценного речевого развития ребенка. Работу по взаимодействию с семьями воспитанников учитель-логопед выстраивает в процессе личностного ориентированного общения. Основой общения являются индивидуальные особенности речевого развития ребенка, полученные в результате обследования в начале учебного года.

Цель взаимодействия – объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребенка с речевой патологией; сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам). Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы и включает в себя:

- анкетирования, опросы;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые встречи, консультации;
- просмотры занятий;
- домашние задания для детей, которые выполняются совместно с родителями;

Во время консультаций, бесед, родительских собраний учитель - логопед знакомит родителей с результатами обследования, дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка. В понятной и доступной форме раскрывает перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показывает степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта.

Посещение открытых логопедических занятий родителями проводится в течении всего учебного года. На занятиях учитель - логопед знакомит родителей с основными приемами обучения, подбором наглядного иллюстративного и наглядного материала, а также с требованиями к речи детей в процессе занятий. Знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетради ребенка.

3. Организационный отдел

3.1. Описание педагогических условий реализации коррекционно- образовательной деятельности.

Содержание коррекционно - образовательной деятельности специалистов строится с учетом ведущих линий речевого развития- фонетики, лексики, грамматики- что обеспечивает

интеграцию речевого, познавательного, психического и художественно – эстетического развития.

Система коррекционно - образовательной деятельности предусматривает:

- проведение системы занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- создание пространственно-речевой среды в детском саду, стимулирующей речевое развитие ребенка;
- отработка механизма модели взаимодействия педагогов (логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- применение эффективных методов и приемов, активизирующих речевую деятельность детей-логопатов.

Основное направление – создание единого речевого пространства, стимулирующего речевое развитие ребенка (оборудование речевых зон, зеркала для артикуляционной и мимической гимнастики, наглядно - иллюстрированный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для развития мелкой моторики, зрительной памяти и фонематического слуха).

Учитель-логопед:

Ведущая роль учителя-логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что он как специалист лучше знает речевые особенности и возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, а также принципы, методы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей с речевой патологией.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности речевого развития. Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки детей – не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.

- Речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как служит образцом для детей с речевой патологией
- Воспитатели должны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым , укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях.
- Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков. Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателем может использоваться работа с индивидуальными тетрадами воспитанников, где записывается весь речевой материал, отработанный на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия. На занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях- усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы могут использоваться:

- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;

- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, мила голоса, выразительность);
- упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь в работе учителя –логопеда и инструктора по физической культуре.

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно- образовательной работы на занятиях по физической культуре, где реализовываются следующие задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики- общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

4. Календарный план коррекционно-образовательной деятельности.

В календарном плане выделены следующие разделы.

1. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи III уровня.
2. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе.
3. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе.

Перспективный план работы по преодолению ОНР III уровня.

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи- спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мо- моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>-существительное им.п.+ согласованный глагол+ прямое дополнение: «Мама(папа, брат, мальчик) пьет чай (компот, молоко.);</p>

	<p>- существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [л], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания: ау, уа.</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (яблочный, лимонный), к растениям (дубовый, березовый), различным материалам (деревянный, бумажный).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам (какой, какая, какое?); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи- лежит- лежу).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного(и множественного) числа: «идет- иду- идешь -идем».</p> <p>Учить использовать предлоги: «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Одежда», «Продукты питания»(повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки,</p>

	<p>автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко- слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость- звонкость: твердость- мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д] [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов .Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май,</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий); прилагательные с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов: -еньк, - оньк. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый- злой, высокий- низкий и т.п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т.п.); - с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т. п.). Расширять значения предлогов: к- употребление с дательным падежом, от- с родительным, с-со с винительным и творительными падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: - простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения(отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте(Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить); с противительным союзом «или». --- Учить определять количество слов в предложении. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин. <i>Лексические темы:</i> «Весна», «Лето», «Сад- огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с]-[з], [р]-[л], [ы]-[и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса [с]-[з], по твердости- мягкости [л]-[л'], по месту образования [с]-[ш].</p>

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас- са), односложных (лак-лик).

Перспективный план работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития (ФФН) у детей в старшей группе.

Период	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: [а], [у],[и], [о], [э],[ы]; согласных: [м][-м], [н]-[н], [п][-п], [т]-[т],[к][-к], [ф]-[ф], [д]-[д], [в]-[в],[б]-[б],[г]-[г] и т.д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в слогах(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); - в словах; - в предложениях. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков(в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки, звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный-согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом-у-.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категории прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - в открытых слогах; - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>II Вторая половина ноября-первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков: [л],[л],[р], [р]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: -изолированно; - в открытых слогах(звук в ударном слоге) - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными4 - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твердости- мягкости [м]-[м], [н]-[н], [п]-[п], [т]-[т], [к]-[к], [ф]-[ф], [д]-[д], [в]-[в], [б]-[б], [г]-[г]; -по глухости- звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[д]; а также: - в обратных слогах, - в слогах со стечением</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки; -определенный заданный звук. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; -осуществление анализа и синтеза прямого слога; -выделение согласного звука в начале слова; -выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый-мягкий звук» и «глухой-звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов(гласных)в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): -по твердости-мягкости; -по глухости-звонкости (см. произношение); -в обратных слогах;</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: -согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; -согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: -составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; -распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; -составлять предложения по опорным словам; -составлять предложения по картине, серии картин. Пересказывать тексты, заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками; .Закрепление знаний и умений, полученных ранее на новом материале.</p>

	согласных; - в словах и фразах.	-в слогах со стечением двух согласных; -в словах и фразах; -составление предложений с определенным словом; -анализ двусловного предложения; -анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III Вторая половина февраля- первая половина мая	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [с-][ш], [з]-[ж], [р]-[л]; - в прямых и обратных слогах; -в слогах со стечением трех согласных; -в словах и фразах; -в стихах и коротких текстах; -закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале.	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков .Определение последовательности звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально-организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Перспективный план работы по преодолению ФФН у детей в подготовительной группе.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	1.Постановка и первоначальное закрепление звуков:[к,][к], [х], [х], [с], [с], [з], [з], [л], [л], [ш], [ж], [р],[р] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении	1.Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (кусты, письма, кружки); различных окончаний существительных	1.Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Оля, Аня, ива), последовательное называние гласных из

	<p>сложных по структуре слов, из правильно произносимых звуков.</p> <p>3.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p>	<p>множественного числа Родительного падежа (много кусков, окон). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе(Валя поет, дети поют); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов(моя ручка, мой блокнот).</p> <p>2.Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (заходит, выходит, входит); способом присоединения суффиксов(мех, меховой, меховая); способом словосложения(пылесос, самолет, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (лесок, пенек).</p> <p>3.Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Артем рисует самолет); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает?; составление предложений из слов данных полностью или частично в начальной</p>	<p>ряда двух, трех гласных (ау, ауи). Анализ и синтез обратных слогов ап, ип); выделение последнего согласного из слов (кот, мак). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов (ком, кнут). Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми), слов (суп, кит)- все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме. произношения. Выкладывание из цветных фишек. Преобразование слогов.. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», « мягкий звук»</p>
--	--	--	--

		<p>форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, с, со- по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль.</p>	<p>1. Постановка и закрепление звуков: т, т, б, б, д, д, г, г, ш, ж, л, л, р, р, ц, ч, ш в соответствии с индивидуальными планами .</p> <p>2. Дифференциация правильно произносимых звуков: с- с, з- з, б- п, д- т, г- к, с –ш, ж- з, с-ш, з- ж, р- р, л-л, р-л, р-л.</p> <p>3. Преодоление затруднений в произношении слов сложного слогового состава (строительство, тротуар и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>4. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение форм множественного числа Родительного падежа существительных (много яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой, кормили белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ таких слов (косы, сани, суп, утка). Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>2. Звуки .</p> <p>Определение различий качественных характеристик звуков: «гласный-согласный», «твердый -мягкий», «звонкий - глухой».</p> <p>3. Слово.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (вагон, кошка). Выделение из слов ударного гласного.</p>

		<p>окончаний прилагательных мужского, женского, среднего рода в ед. и множ. числе (голубой платок, голубая лента, голубое платье, голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными ед. и множ. числа в составе предложения в разных падежах (Дети кормили морковкой кролика. Дети давали корм белым кроликам). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с сущ-ми в роде, числе, падеж (Куклам сшили два платья, пять платьев).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего , прошедшего, будущего времени (пишу, буду писать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит- выкрасит).</p> <p>Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (приехал, уехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов- образование относительных прилагательных деревянный, ая, ое, ые).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах. Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных</p>	<p>Преобразование за счет замены звуков (мышка-мишка, стол- столик). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>4. Предложение.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>
--	--	---	---

		<p>(стричь, стригу, стрижет). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3.Предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами: на, под, над, к, у, от, с, со, из, по, между, за, перед, Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4.Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов.</p>	
<p>III Март, апрель, май.</p>	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>Закрепление всех полученных ранее навыков в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p>	<p>Закрепление всех полученных ранее навыков в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p>

5. Перечень литературных источников.

1. Агранович З. Е. «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2006 г.
2. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» Ростов-на-Дону «Феникс» 2016 г.
3. Анищенкова Е. С. «Исправление звукопроизношения у детей» изд. – М.: АСТ, 2020.
4. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей» Методическое пособие. 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Виноградова Е. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. Конспекты логопедических занятий – Ростов на Дону Феникс 2020
6. Дмитриева В.Г. «1000 скороговорок считалок и игр для развития речи» Москва 2018 г.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко, С.В.Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Москва 2024 г.
8. Косинова Е.М. «Уроки логопеда». Москва 2011 г
9. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» ТЦ Сфера, 2018 г.
10. Логопедия п/ред. Волковой Л. С. Москва, «Владос» 1998 г.
11. Лопухина И. «Логопедия. Упражнения для развития речи». Санкт-Петербург, «Дельта» 1997 г.
12. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал», Москва, «Гном» 2021 г.
13. Марковская Н.Н. «Логос-игры» выпуск 1, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2021 г.
14. Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по развитию речи» на звуки:
 - [с], [с'];
 - [з], [з'], [ц];
 - [ш], [ж];
 - [ч], [щ];
 - [л], [л'];
 - [р], [р'].Ярославль, «Академия развития» 1996, 1998 г.
15. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов -на Дону, «Феникс» 2003 г.
16. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». Москва, «Владос» 1999 г.
17. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника (логопедические игры)». Санкт-Петербург, «Нева» 2004 г.
18. Т,А, Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» Москва 2017 г.
19. Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического слуха у дошкольников». Ростов- на –Дону, Феникс 2023 г.
20. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить». Москва, «Просвещение» 1995 г
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва 2009 г.
22. Фотекова Т. А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Москва 2000.
23. Хватцев М.Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками». Санкт-Петербург, «Дельта» 1996 г.
24. Программа Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей».

25.Программа Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Преодоление общего недоразвития речи у детей».