

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «Начальная школа»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области

\_\_\_\_\_/ С.В. Каверина/

Приказ № 134 от 31 августа 2022 года

**Рабочая программа воспитания  
МОУ «Начальная школа»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области  
на 2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено и принято:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рассмотрено:  
на заседании Совета родителей  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.	3
<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.</b>	4
1.1. Цель программы воспитания.	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Общности (сообщества) ОО.	8
1.2.3. Социокультурный контекст.	10
1.2.4. Деятельности и культурные практики в ОО.	11
1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания.	13
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста.	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).	14
<b>Раздел 2. Содержательный.</b>	15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.	16
2.1.2. Социальное направление воспитания.	20
2.1.3. Познавательное направление воспитания.	28
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	31
2.1.5. Трудовое направление воспитания.	39
2.1.6. Этико - эстетическое направление воспитания.	41
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	49
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.	55
<b>Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.</b>	57
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	57
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ОО.	58
3.3. Организация предметно - пространственной среды.	61
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	65
3.5. Нормативно - методическое обеспечение реализации программы воспитания.	68
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	68
3.7. Календарный план воспитательной работы. (Приложение)	

## Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания (далее - Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа» Энгельсского муниципального района (далее - МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности обучающихся дошкольного возраста (3-7 лет).

Программа МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. N 996-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) (далее - СанПиН).

Программа составлена в соответствии с определением понятия «воспитание» изложенного в ст.2 п.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: *«воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописаны как целостный документ, представляющий воспитательную деятельность МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района.*

В основе процесса воспитания детей в ОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа» Энгельсского муниципального района и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет в различных видах общения и детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, а также образовательного запроса родителей.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевые ориентиры воспитания дошкольников (п.4.1. ФГОС ДО) представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа обеспечивает социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России и направлена на решение **следующих задач:**

**в сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:**

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

**в сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**в соответствии с основными направлениями воспитания:**

- *задачи трудового воспитания:* целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду;
- *задачи эстетического воспитания:* развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;
- *задачи нравственного воспитания:* обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;
- *задачи экологического воспитания:* развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- *задачи гражданско-правового воспитания:* воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- *задачи патриотического воспитания:* воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи воспитательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях

воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовнонравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов к формированию программы **Программа МОУ «Начальная школа» Энгельского муниципального района направлена на**

создание пространства детской реализации (ПДР) - поддержка детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

**В Программе учитываются:** индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, района и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО (смотреть ООП ДО [http://engmou1.ucoz.ru/2021/ooop\\_mou\\_nsh\\_2021.pdf](http://engmou1.ucoz.ru/2021/ooop_mou_nsh_2021.pdf) ). Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

### **1.2.2. Общности (сообщества) ОО**

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Все участники педагогического коллектива разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания ОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Рефлексия происходит в форме представления опыта воспитательной работы педагогами на различных уровнях: выступление педагогов на МО своего возраста, мастер - классы, презентации, как на уровне ОО так и на уровне района и города. Воспитатель, а также другие сотрудники ОО, участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей к сопереживанию, беспокойству, проявлению внимания к заболевшему товарищу;



- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Поэтому в МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Это выражается в совместном посещении воспитанников разных возрастных групп театральные представления,

подготовленных сотрудниками ОО, показ старшими дошкольниками театральных постановок малышам, совместное проведение совместных мероприятий. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- педагог умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- педагог умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог уравновешен и имеет самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- педагог умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.

## **2. Социокультурный контекст**

включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Современных родителей и педагогов в большей степени волнуют вопросы, связанные с тем, чтобы сделать вхождение ребенка в окружающий его мир более уверенным, при этом, чтобы сам ребенок чувствовал себя счастливым, умным, добрым и успешным.

Основными формами работы ОО по социокультурному развитию являются: рассказы педагога, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов/презентаций, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организация выставок, изготовление народных игрушек, атрибутов к играм, праздникам.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Обсуждение с детьми реальных и специально созданных проблемных ситуаций, например, «Помоги мне», «Нужен твой совет», а так же решение творческих заданий. Проведение народных обрядовых праздников («Масленица», «Осенние посиделки», «Рождество», «День русской березки» и др.), театрализовано-музыкальных представлений, семейных досугов («Хоровод дружбы», «День народного единства»).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства образовательной организации:**

1. МБУ «ЦБС ЭМР» библиотек – филиал № 18»;
2. Школьное отделение МОУ «Начальная школа» Энгельского муниципального района;
3. ГАУ ДПО «СОИРО»

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Так представители родительского комитета ОО входят в состав жюри учрежденных конкурсов, принимают участие в конкурсах детско-родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми.

Социокультурная компетентность выступает в качестве результата социокультурного развития детей дошкольного возраста и представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает совокупность личностных качеств, проявляется в деятельности и поведении детей и характеризует их отношение к себе как личности, другим людям, обществу характеризует их отношение к себе как личности, другим людям, обществу.

### **3. Деятельности и культурные практики в ОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная работа деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

Таблица 1

**Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий**

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности.
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев.	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 2.

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Таблица 3

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

		на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в

целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Основные задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;



- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Задачи патриотического воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников**

<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в организации, гендерной идентичности, любви к Родине</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его.</p> <p>Воспитание внимательного отношения к родителям.</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье (социальные роли членов своей семьи). Формирование первичного представления о малой родине. Воспитание интереса и любви к малой родине.</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Воспитание любви к родному краю и уважение к Родине, к государственным символам, Развитие представлений о государственных праздниках.</p> <p>Формирование представления о Российской армии, о воинах, о родах войск.</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье. Развитие представлений ребенка о семье и ее истории.</p> <p>Расширение представлений о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, героическое прошлое.</p> <p>Формирование представлений о многонациональности страны, знакомство с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам отечества.</p>	<p>Формирование уважения к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение чувство принадлежности к своей семье; любовь и уважение к родителям.</p> <p>Формирование представления об истории семьи в контексте истории родной страны.</p> <p>Развитие интереса и любви к родному краю, расширение представления о малой родине.</p> <p>Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине. Углубление и уточнение представлений о Родине, о государственных символах России, о государственных праздниках, о Российской армии.</p>

**Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках**

<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Формирование представлений о ближайшем социальном окружении - улица города, на которой живет ребенок, название города.</p>	<p>Формирование представлений об основных праздниках - Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении.</p>	<p>Формирование представлений о календарных праздниках - проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине).</p>	<p>Формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах.</p>	<p>Формирование представлений о годовичном круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах.</p>

## **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### **Основные задачи социального направления воспитания:**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Основные направления воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Задачи социального направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников**

<b>Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Формирование Начальных представлений об общепринятых морально - нравственных нормах и ценностях.</p> <p>Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности.</p> <p>Формирование умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>	<p>Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения.</p>	<p>Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.</p>	<p>Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи</p>	<p>Освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.</p>
<b>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</b>				
<p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p>	<p>Развитие у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитание личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качеств человека; формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков</p>	<p>Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>Воспитание скромности,</p>	<p>Формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».</p> <p>Воспитание стремления к честности и справедливости.</p> <p>Развитие умения детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.</p> <p>Воспитание стремления в</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развитие стремления и умения справедливо оценивать</p>

		отзывчивости, желания быть добрым и справедливым.	своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.	свои поступки и поступки сверстников.
<b>Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий</b>				
<b>Формирование у детей элементарных представлений о себе</b> , об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	<b>Формирование самопринятия:</b> постепенное формирование Образа Я; развитие положительной самооценки.	<b>Формирование положительного отношения к себе и самоуважения:</b> формирование представлений о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; формирование первичных представлений о школе; формирование традиционных гендерных представлений. Воспитание в ребенке самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе.	<b>Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах:</b> расширение представлений ребенка об изменении позиции в связи с взрослением; расширение традиционных гендерных представлений; воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Развитие инициативность, стремления творчески подходить к любому делу, поддержание проявления инициативы во всех видах детской деятельности.	<b>Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника:</b> развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; углубление представлений ребенка о себе; формирование элементарных знаний о специфике школы; воспитание нацеленности на дальнейшее обучение. Воспитание осознанного отношения к своему будущему, стремления быть полезным обществу. Формирование понимания того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства,

				уверенности в своих силах и возможностях. Воспитание инициативности и творческого подхода.
<b>Развитие регуляторных способностей</b>				
<p><b>Развитие саморегуляции двигательных действий:</b> формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.</p> <p><b>- развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности:</b> Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>	<p><b>Развитие саморегуляции двигательных действий: освоение общепринятых правил и норм:</b> формирование общепринятых правил и норм; закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</p> <p><b>-развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности:</b> - формирование саморегуляции собственных действий, поощрение стремления детей к самостоятельности («я сам»); развитие умения находить себе интересное занятие.</p>	<p><b>Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний: освоение общепринятых правил и норм:</b> расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте; формирование основы культуры.</p> <p><b>развитие целенаправленности, саморегуляции:</b> - формирование первичных представлений детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; закрепление навыков самообслуживания и правил поведения, связанных с самообслуживанием.</p>	<p><b>Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности: усвоение общепринятых - правил и норм:</b> расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; воспитание у детей осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил;</p> <p><b>развитие целенаправленности, саморегуляции.</b> развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание усидчивости; развитие волевых качеств.</p>	<p><b>Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости: освоение общепринятых правил и норм:</b> воспитание организованности, дисциплинированности; развитие волевых качеств (умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы); формирование основ культуры поведения и вежливого общения; воспитание организованности; развитие волевых качеств, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий, воспитание умения доводить начатое дело до конца; расширение</p>

				представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
<b>Развитие коммуникативных способностей</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</b> Формирование у детей опыта поведения среди сверстников. Воспитание чувства симпатии к сверстникам. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</b> Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитание эмоциональной отзывчивости, поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику. <b>Формирование детско-взрослого сообщества:</b> Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p>	<p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</b> Развитие доброжелательного отношения друг к другу. Поощрение совместной (коллективной) деятельности. Поддержание проявления детской инициативы. <b>Формирование детско-взрослого сообщества:</b> Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми. Формирование у детей положительного отношения к детскому саду.</p>	<p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</b> Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки общаться, трудиться, заниматься. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим. <b>Формирование детско-взрослого сообщества:</b> Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива, формирование</p>	<p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</b> Развитие умения самостоятельно объединяться для совместных занятий, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, развитие инициативы. Формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, считаться с интересами и мнением товарищей, слушать собеседника, отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. <b>Формирование детско-взрослого сообщества:</b> Формирование уважительного отношения</p>



	<p>Формирование положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Воспитание таких качеств, как доброта, дружелюбие.</p> <p>Вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, формирование бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>		<p>активной жизненной позиции через участие в совместной проектной деятельности,</p> <p>взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями.</p> <p>Формирование интереса к детскому саду, воспитание отношения к нему как ко второму дому.</p>	<p>и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Развитие интереса к общегрупповым событиям и проблемам, формирование потребности к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов. Поддержание совместной инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Привлечение детей к созданию развивающей среды учреждения, к оформлению и обустройству группы.</p> <p>Формирование умения эстетически оценивать среду, окружающую высказывать суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формирование восприятия пространства детского сада как «второго дома» с</p>
--	--	--	--	--

				соответствующими правами и обязанностями.
<b>Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Способствование формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	Формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации.	Формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях.	Формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей.	Формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей.
<b>Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Способствование формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.	Способствование формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.	Формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие	Формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять	Формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической

<p>Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p>	<p>Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p>	<p>потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях</p>	<p>существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей.</p>	<p>деятельности; когнитивных компетенций детей.</p>
--	--	--	--	---

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Основные задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Задачи познавательного направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников**

<b>Формирование основы безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге; об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах. Формирование первичных представлений о безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование элементарных представлений о безопасном поведении в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах; навыков безопасного передвижения в помещении; поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами. Развитие умений обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>	<p>Формирование элементарных навыков безопасного поведения в природе (безопасными способами взаимодействия с животными и растениями) Формирование навыков безопасного поведения на дорогах; элементарных правил поведения на улице. Формирование элементарных навыков безопасности собственной жизнедеятельности (правила безопасного поведения во время игр, использование игрового оборудования; правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.).</p>	<p>Формирование основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формирование понимания того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах (элементарные правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов). Формирование осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности (пользование бытовыми предметами).</p>	<p>Расширение знакомства с правилами безопасного поведения на природе. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Формирование осознанного соблюдения правил дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Формирование понимания необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формирование умения обращаться</p>

			Формирование умений обращаться за помощью к взрослым.	
<b>Становление основ экологического сознания</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Формирование интереса детей к природе и природным явлениям; поощрение любознательности детей при ознакомлении с объектами природы. Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе. Учить замечать красоту природы в разное время года. Формирование бережного отношения к окружающей природе.</p>	<p>Формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, правильного поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p>	<p>Формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Формирование умения взаимодействовать с окружающим миром, гуманного отношения к людям и природе.</p>	<p>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Формирование представлений о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы. Воспитание желания и умения правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>

## **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### **Основные задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОО.

### **Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков**

является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

### **Основные направления воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков

ведется в тесном контакте с семьей:

- консультации в интернет сообществах и группах Вайбер;
- консультации в родительских уголках групп.



## Задачи физического и оздоровительного направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

<b>Развитие навыков самообслуживания</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p><b>Развитие навыков самообслуживания:</b>            формировать умение самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку;            формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, приучать к опрятности.</p>	<p><b>Развитие навыков самообслуживания:</b>            формирование элементарных навыков самообслуживания; стремления к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; воспитание навыков опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p><b>Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности:</b>            развитие навыков самообслуживания; воспитание стремления быть аккуратным, опрятным; формирование навыков самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий, прибираться после игр с песком и водой.</p>	<p><b>Развитие начальных форм самостоятельности мышления:</b>            развитие навыков самообслуживания; закрепление умений быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; формирование умений правильно пользоваться столовыми приборами; воспитание умений самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, и убирать за собой.</p>	<p><b>Развитие начальных форм самостоятельности мышления:</b>            развитие навыков самообслуживания; закрепление умений быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; формирование умений правильно пользоваться столовыми приборами; воспитание умений самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, и убирать за собой.</p>
<b>Формирование двигательных умений и навыков</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развитие у</p>	<p>Формирование умений выполнять разнообразные виды движений: ходьба, свободный бег, не шаркая ногами, не опуская головы,</p>	<p>Обеспечение гармоничного физического развития. Формирование правильной осанки. Закрепление и развитие умения ходить и</p>	<p>Формирование правильной осанки; умения осознанно выполнять движения. Совершенствование двигательных умений и</p>	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Воспитание умений</p>

детей желая играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	сохранять координацию движений рук и ног. Развитие умения действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Развитие умений охранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развитие умения ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Во всех формах организации двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	навыков. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости. Закрепление умений легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Формирование умений бегать наперегонки, с преодолением препятствий; лазать по гимнастической стенке, меняя темп; прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Развитие умений сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствование техники основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развитие психофизических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Упражнение в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
---	---	---	--	---

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Становление ценностей здорового образа жизни.</i> Осуществление в течение года под руководством медицинского персонала	<i>Становление ценностей здорового образа жизни.</i> Развитие представлений о ценности здоровья; формирование желания не	<i>Становление ценностей здорового образа жизни.</i> Формирование представлений о значении частей тела и органов	<i>Становление ценностей здорового образа жизни.</i> Расширение представлений об особенностях функционирования и	<i>Становление ценностей здорового образа жизни.</i> Расширение представлений о рациональном питании. Формирование

<p>комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>	<p>болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формирование первоначальных представлений о полезной и вредной для здоровья человека пище. Формирование представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна. Формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствование культурно-гигиенических</p>	<p>чувств для жизни и здоровья человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формирование представлений о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формирование представления о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Воспитание у детей опрятности, привычки следить за своим внешним видом. Воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и</p>	<p>целостности человеческого организма. Расширение представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формирование представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширение представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формирование представления о правилах ухода за больным. Воспитание сочувствия к болеющим. Формирование умения характеризовать свое самочувствие. Формирование у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Формирование у детей</p>	<p>представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умений использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формирование представлений об активном отдыхе. Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после; еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закрепление умений аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за</p>
---	--	--	---	--

	<p>навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.</p> <p>Формирование элементарных навыков поведения за столом.</p>	<p>чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.</p>	<p>привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закрепление умений замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствование культуры еды.</p>	<p>столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закрепление умений следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.</p>
--	---	--	---	---

**Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере**

<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Формирование у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.</p>	<p>Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений.</p> <p>Приобщение к доступным подвижным играм, воспитание у детей умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более</p>	<p>Развитие интереса к подвижным играм.</p> <p>Развитие в играх психофизических качеств (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</p> <p>Развитие умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p>Знакомство с основами техниками безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Формирование умений ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).</p>	<p>Закрепление навыков выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Обеспечение разностороннего развития личности ребенка: воспитание выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности, творчества, фантазии.</p> <p>Развитие умения детей использовать</p>

	<p>сложные правила со сменой видов движений. Развитие самостоятельности, активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.</p>		<p>Развитие умения ориентироваться в пространстве</p>	<p>разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p>
--	--	--	---	---

**Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой**

<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Формирование умение выразительно передавать простейшие действия некоторых животных и птиц (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	<p>Знакомство детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формирование потребности в двигательной активности.</p>	<p>Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Развитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Развитие умений самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>Развитие интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом. Поддержание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>

**Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта**

<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Способствование развитию умения детей играть в игры, в ходе которых</p>	<p>Формирование интереса и любви к спорту, знакомство с некоторыми</p>	<p>Продолжение формирования интереса и любви к спорту. Развитие</p>	<p>Продолжение знакомства с различными видами спорта, доступными</p>	<p>Продолжение знакомства с различными видами спорта.</p>

<p>совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>	<p>видами спорта. Приобщение к доступным спортивным занятиям: катание на санках, на трехколесном велосипеде, на лыжах.</p>	<p>представлений о некоторых видах спорта. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Продолжение развития активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p>	<p>сведениями из истории олимпийского движения. Поддержание интереса детей к различным видам спорта, сообщение им некоторых сведений о событиях спортивной жизни страны.</p>	<p>Развитие умений детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
---	--	--	--	---

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Основные задачи трудового воспитания:**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## Задачи трудового воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

<b>Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлечение их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Поощрение интереса детей к деятельности взрослых. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.	Формирование навыков, необходимых для дежурства по столовой. Воспитание уважительного, бережного отношения к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитание уважения к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Воспитание положительного отношения к труду, желанию трудиться. Формирование ответственного отношения к порученному заданию. Поддержание инициативы детей при выполнении посильной работы. Продолжение воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей. Формирование интереса к профессиям родителей.	Воспитание положительного отношения к труду, желанию выполнять посильные трудовые поручения. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитание самостоятельности и ответственности, умение доводить начатое дело до конца. Развитие творчества и инициативы при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, поддержание инициативы детей при выполнении посильной работы. Воспитание уважения к результатам труда и творчества сверстников. Расширение представлений детей о труде взрослых. Воспитание уважения к людям труда.	Развитие творческой инициативы, способности реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Формирование осознанного отношения и интереса к своей деятельности, умения достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Формирование интереса к труду в природе, привлечение к посильному участию. Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.



## **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Основные направления воспитательной работы:**

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, их делам, интересам, удобствам;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

### **Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## Задачи этико-эстетического направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

<b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Способствование развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.	Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Формирование способности отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие дикции: отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Совершенствование интонационной выразительности речи.	Закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков. Развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развитие фонематического слуха. Отработка интонационной выразительности речи.	Развитие умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха. Отработка интонационной выразительности речи.
<b>Воспитание интереса к художественному слову</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Воспитание у детей умения слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождение чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и	Развитие интереса к книгам; формирование потребности в регулярном чтении. Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать	Развитие умения внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддержание внимания и интереса к слову в	Развитие интереса детей к художественной литературе (внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки). Развитие	Развитие интереса к художественной литературе. Пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	героям произведения.	литературном произведении. Формирование интереса к книге.	интереса к чтению больших произведений. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Развитие понимания жанровых особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитание чуткости к художественному слову. Развитие умения выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развитие чувства юмора. Совершенствование художественно-речевого исполнительского навыка при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
---	----------------------	---	---	---

**Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения**

<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Способствование развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми: «Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи	Развитие у детей умения общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать образцы обращения, помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.	Развитие умения общаться; удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Развитие умения логично и понятно высказывать	Развитие речи как средства общения. Расширение представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрение попыток ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными	Совершенствование речи как средства общения. Уточнение высказываний детей, помощь более точно характеризовать объект, ситуацию; развитие умения высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли

<p>мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»</p>		<p>суждение.</p>	<p>впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Развитие стремления детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>	<p>понятно для окружающих. Формирование умения отстаивать свою точку зрения. Развитие умения самостоятельности суждений. Продолжение знакомству формами речевого этикета. Формирование умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Воспитание культуры речевого общения.</p>
---	--	------------------	--	---

**Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы**

<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Развитие художественного восприятия. Воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развитие эстетического восприятия.</p>	<p>Развитие способности восприятия произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные</p>	<p>Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Поощрение выражению эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений</p>	<p>Формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять их</p>	<p>Развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формирование основы культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой</p>

	иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развитие эстетического восприятия, умения видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Подготовка детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.	музыкального фольклора. Развитие умения узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Воспитание бережного отношения к произведениям искусства.	выразительные средства. Расширение представлений детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширение представлений детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Способствование формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей; развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.
<b>Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений, различных видов искусства</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Формирование представления о народных игрушках: дымковской, богородской, матрешке, ваньке- встаньке и других, соответствующих возрасту детей. Обращение внимания детей на характер игрушек (веселая,	Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.	конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. Способствование развитию музыкальной памяти. (цвет, форма, величина,	Развитие умений соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной	Формирование представлений о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи

<p>забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	<p>Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью. Поддержка интереса детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. Способствование развитию музыкальной памяти.</p>	<p>ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Развитие интереса к посещению кукольного театра, выставок, музеев. Знакомство с произведениями народного искусства (потешками, сказками, загадками, песнями, хороводами, закличками, изделиями народного декоративно-прикладного искусства).</p>	<p>художественной деятельности. Формирование умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Формирование умений выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p>	<p>читают и слушают и т. д.). Расширение знаний детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжение знакомства детей с произведениями живописи.</p>
--	---	---	---	---

**Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности**

<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Создание условий для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Формирование интереса детей к театрализованной игре путем первого опыта</p>	<p>Пробуждение интереса детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами</p>	<p>Поощрение стремления детей к самостоятельному рисованию, аппликации, конструированию, участию в театральной деятельности.</p>	<p>Формирование умений самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной</p>	<p>Поощрение стремления самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрение к активному участию детей в творческой деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>

<p>штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждение к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p>	<p>взрослых и старших детей. Развитие стремления импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.</p>		<p>деятельности (коробки, счетный материал), ремонту.</p>	
---	---	--	---	--



## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При подборе форм, методов, способов реализации Программы воспитания и для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) — это ряд видов деятельности:

1) **Игровая деятельность.** Данный вид деятельности является ведущим у ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игры.

2) **Коммуникативная деятельность.** Данный вид деятельности направлен на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности, а также общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

3) **Познавательная-исследовательская деятельность.** Данный вид детской деятельности включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), сенсорное и тематическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

4) **Конструирование и изобразительная деятельность.** Данный вид деятельности детей представлен разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Данный вид деятельности также включает в себя конструирование из разного материала, конструкторов, модули, бумагу, природный и иной материал.

5) **Музыкальная деятельность.** Данный вид деятельности организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

## б) Двигательная деятельность. Данный вид деятельности

организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Включает в себя овладение основными движениями.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

1. непрерывная образовательная деятельность;
2. воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Воспитательный процесс прослеживается в различных формах непрерывной образовательной деятельности.

*Таблица 10*

### Формы непрерывной образовательной деятельности

<b>Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация</b>	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
<b>Экскурсии (реальная, воображаемая)</b>	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью

<b>Игровая экспедиция, занятие - детектив</b>	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
<b>Спортивные соревнования, эстафеты</b>	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
<b>Интеллектуальный марафон, викторина, КВН</b>	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
<b>Капустник, театральная викторина</b>	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций
<b>Презентация (специально организованная, импровизированная).</b>	Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
<b>Тематический досуг</b>	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
<b>Праздник</b>	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка
<b>Театрализованное представление, спектакль</b>	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
<b>Фестиваль, концерт</b>	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе.

Таблица 11

### Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов

<b>Совместные с педагогом коллективные игры</b>	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
<b>Дежурство, хозяйственно-бытовой труд</b>	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
<b>Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия</b>	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
<b>Самообслуживание</b>	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-

	гигиенических навыков
<b>Природоохранный труд</b>	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за асдениями в уголке живой природы и др.)
<b>Чтение художественной литературы</b>	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
<b>Слушание музыки</b>	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
<b>Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц</b>	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
<b>Коллекционирование</b>	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
<b>Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)</b>	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
<b>Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев</b>	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
<b>Совместные систематические наблюдения (мониторинги)</b>	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения,

### **Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.**

Что касается свободной деятельности воспитанников, то, в первую очередь, её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников. Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

*Таблица 12*

### **Методы и средства взаимодействия с воспитанниками**

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>методы передачи сведений и информации, знаний и умений</b>	
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение,	устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички,

<p>поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p>	<p>сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p><b>Наглядные методы:</b>  <i>Метод иллюстрирования</i>  <i>Метод демонстрации</i>  <i>Метод показа</i></p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия:  - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.  - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.  различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><b>Методы практического воспитания</b>  <i>Упражнения</i> (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)  <i>Приучение</i>  <i>Технические и творческие действия</i></p>	<p>- скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.  - дидактические, музыкально-дидактические игры.  различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p><b>методы эстетического восприятия</b></p>	
<p><i>Драматизация</i>  <i>Культурный пример</i>  <i>Побуждение к сопереживанию</i>  <i>Побуждение к самостоятельному творчеству</i> (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).</p>	<p>- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;  - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;  эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</p>
<p><i>Игровые и воображаемые ситуации</i>  <i>Похвала</i> (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)  <i>Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. Игры-драматизации</i>  <i>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны.</i>  <i>Юмор и шутка.</i></p>	<p>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;  - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;  - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,  - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.</p>

<b>коммуникативные методы</b>	
<p><i>Имитационный метод</i> (метод подражания);  <i>Беседа</i>;  <i>Соревновательный метод</i>; <i>Командно-соревновательный</i> (бригадный) <i>метод</i>;  <i>Совместные или коллективные поручения</i>;  <i>Метод интервьюирования</i>;  <i>Метод коллективного творчества</i>;  <i>Проектный метод</i>;  <i>«Конвейерный» метод продуктивной деятельности</i> (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-эстафеты;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- спортивный инвентарь;</li> <li>- мультимедийное оборудование, микрофон, музыкальный центр;</li> <li>- квест-маршруты, таблички пунктов маршрута;</li> <li>материалы для продуктивной деятельности.</li> </ul>
<b>методы психосенсорного развития</b>	
<p><i>Методы развития психических процессов</i> (память, внимание, мышление, речь)  <i>Методы усвоения сенсорных эталонов</i> (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)</li> <li>- электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</li> <li>- оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.)</li> <li>аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п).</li> <li>- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)</li> <li>- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)</li> <li>Спортивное оборудование.</li> </ul>

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МОУ «Начальная школа» Энгельского муниципального района.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы воспитания ОО являются:

- наличие у родителей Программы воспитания;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- проведение коллективом ОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы воспитания. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района с родителями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
3. Возрождение традиций семейного воспитания;
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении ОО, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в мониторинге.

Таблица 13

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Непосредственные формы</b>	<b>Опосредованные формы</b>
<b>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</b>	
Консультации групповые. Беседы коллективные и индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
<b>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</b>	
Родительские собрания, заседания Совета ОУ,	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<b>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</b>	

Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<b>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</b>	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<b>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</b>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

**Виды и формы, которые используются в деятельности МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.**

#### **Групповые формы работы:**

Родительский комитет и Совет родителей МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- Семейные клубы, участвуя в которых можно получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет - площадках МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;



- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для педагогического коллектива ОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семенного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при условии готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и

регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Программа воспитания ОО направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) . Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) . Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) . Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) . Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-

методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика Программы воспитания ОО, которая определяет её особенности, степень её вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОО.**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района, отдельной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой план методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Планирование событий в группе строится в соответствии с календарно-тематическим и годовым планами МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района.

Традиционные события, праздники, мероприятия ОО представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

*Таблица 14*

#### **Годовой план традиционных мероприятий**

«День знаний»	Праздник	Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
---------------	----------	--

«Детский автогородок Аркадия Паровозова» по ПДД	Спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке. Закрепление правил дорожного движения.
«Здравствуй, Осень золотая!»	Праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
«День народного единства» для старшего дошкольного возраста	Праздник	Воспитанники разных национальностей представляют традиции, народные костюмы фольклор своего народа.
«Новый год»	Праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
«Прощание с ёлочкой»	Развлечение	Воспитанники прощаются с елочкой до следующего года. Мероприятие проводится в форме концерта.
«Рождественские посиделки»	Фольклорное развлечение	Знакомство воспитанников с Рождественскими традициями, народным фольклором.
«Зимние забавы»	Спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.
«Олимпийская семейка»	Семейные спортивные соревнования	Семьи воспитанников соревнуются в ловкости, быстроте, знании олимпийских традиций, демонстрируют взаимовыручку, поддержку и сплоченность семьи.
«День защитника Отечества»	Музыкально спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
«Масленица»	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре, традициям русского народа, народному фольклору.
«8 Марта»	Праздник	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте.
«Читаем детям о войне»	Международная акция	«Живое» чтение воспитанникам. Воспитание гражданственности и патриотизма у детей на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
«Счастливое детство»	Конкурс чтецов	Воспитанники декламируют стихи, выражая любовь к поэзии, демонстрируя выразительное исполнение.
«День Земли»	Развлечение	В исполнении воспитанников звучат песни, стихи о Земле. Участники призывают беречь и заботиться о своей планете.
«Соловушка»	Вокальный конкурс	Воспитанники выразительно исполняют песни в академическом, народном, эстрадном жанре.
«Веселые старты»	Спортивные соревнования	Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.
День победы.	Концерт	Возложение цветов к Памятнику. Чтение стихов и исполнение песен о войне.
«До свидания,	Праздник	Выпускной бал для воспитанников

детский сад!»		подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
«День защиты детей»	Праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках
«Зарница»	Военно-спортивная игра	Воспитанники в игровой форме выполняют цель игры - несут донесение, проходят маршрут.
День семьи. «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Семейные спортивные соревнования	Семьи воспитанников соревнуются в ловкости, быстроте, демонстрируют взаимовыручку, поддержку и сплоченность семьи. Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения.
«День Нептуна»	Развлечение на улице	Игры с водой. Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке. Создание положительного эмоционального настроения у детей.
«До свидания, Лето!»	Концерт на улице	Исполнение стихов, песен о лете, дружбе, детстве.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику; обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ППС обеспечивает реализацию программы воспитания; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей. Правильно подобранные предметы интерьера и цветовая гамма стен, картины и фотографии, атрибуты и пособия помогают не только сформировать эстетический вкус воспитанников ОО, но и решить многие воспитательные задачи.

ППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

ППС отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

***Предметно-пространственная среда МОУ «Начальная школа» Энгельского муниципального района:***

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Все группы МОУ «Начальная школа» Энгельского муниципального района оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста.

В МОУ «Начальная школа» Энгельского муниципального района имеются: музыкальный и физкультурный зал. Имеются кабинеты: педагога - психолога, учителя – логопеда.

В рекреациях МОУ «Начальная школа» Энгельского муниципального района произведено *тематическое зонирование*, которое позволило расширить свободное пространство групповых помещений для различной деятельности детей.

С целью развития художественно-эстетического и познавательного направления воспитания в рекреациях ДОО организованы:

- Мини-музей «Они сражались за Родину»;
- Картинная галерея «Великая война»;
- Картинная галерея «Покровск – Энгельс»;

- Картинная галерея «Космос»;
- Фотогалерея «Мясокомбинат в годы войны».

Предметно-пространственная среда различной деятельности детей оснащена интерактивными пособиями для организации деятельности педагогов с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок с необходимым набором игрового оборудования.

В МОУ «Начальная школа» Энгельского муниципального района функционирует библиотека, являющаяся составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Имеется более 800 единиц учебной, учебно-методической, художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации поставленных задач программы воспитания ОО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Для успешной реализации Программы воспитания ОО методический кабинет обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

## **Методические материалы и средства воспитания**

### ***Учебные издания***

«От рождения до школы» Инновационной программы дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

### ***Хрестоматии***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

### ***Дидактические материалы***

#### ***Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию***

«Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

#### ***Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей***

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

### ***Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей***

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о хлебе».

### ***Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей***

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

### ***Организационно-методическая продукция***

#### ***Методические пособия по познавательному развитию детей***

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### ***Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей***

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

#### ***Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей***

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Электронные образовательные ресурсы

#### ***Познавательное развитие детей***

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

#### ***Художественно-эстетическое развитие детей***

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Управление МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, Уставом ДОУ и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОУ.



Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительский комитет) и коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

Таблица 15

### Органы управления, действующие в МОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития ОО;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- выбора пособий, средств воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения воспитательного процесса;</li> <li>- повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО;</li> </ul> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Таблица 16

Наименование показателей	Всего педагогов	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
Всего педагогических работников	19	8	6	11	9
воспитатели	14	7	5	7	5
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1			1	1
инструкторы по физической культуре	1			1	1
учителя-логопеды	1	1	1		
педагоги-психологи	1	1	1		

Таблица 17

### Стаж работы педагогических работников

Всего педагогических работников	имеют общий стаж работы, лет:						имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
<b>19</b>	0	0	0	3	11	5	1	0	1	1	11	5

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (посещение районных методических объединений, семинаров, стажировочных площадок, курсов повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическим обеспечением Программы воспитания являются:

- Программа развития МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района на 2021-2023 годы;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района;
- Договор об образовании;
- Должностные инструкции педагогических работников.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой работы ОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзивное образование в ОУ - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ОУ.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:*

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*На уровне общности,* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности,* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни,

праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Сопровождение воспитанников с ОВЗ в системе инклюзии осуществляется на основе АОП и СИПР для детей инвалидов. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательно-

речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного события. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

