

Усс. № 35 от 24.03.2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Начальная школа»
Л.А. Семёнова
Приказ № 17 от 21 марта 2025 года

ОТЧЕТ

по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа»
Энгельского муниципального района Саратовской области
за 2024 год

Рассмотрен на собрании
Общего собрания работников
Протокол № 2 от 19 марта 2025 г.

Рассмотрен на Совете родителей
Протокол № 2 от 21 марта 2025 г.

Вх. № 4195
26-03-2025г.

Содержание

| | |
|--|---------|
| 1. Информация об образовательном учреждении | 3 стр. |
| 2. Аналитическая часть | 7 стр. |
| 2.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития) | 7 стр. |
| 2.2. Система управления Учреждением | 17 стр. |
| 2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников и учащихся | 19 стр. |
| 2.4. Организации учебного процесса | 29 стр. |
| 2.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы | 31 стр. |
| 2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 36 стр. |
| 2.7. Медицинское обеспечение учреждения, система охраны здоровья воспитанников | 45 стр. |
| 2.8. Организации питания | 51 стр. |
| 3. Показатели | 51 стр. |
| 3.1. Показатели деятельности дошкольной организации подлежащей самообследованию | 51 стр. |
| 3.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию | 54 стр. |

1. Информация об образовательном учреждении

| Общие данные об учреждении | |
|---|--|
| Полное наименование учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области |
| Юридический адрес | 413110, Саратовская область, Энгельский район, рабочий поселок Приволжский, улица Аткарская |
| Год ввода в эксплуатацию | 1991 год |
| С какого года находится на балансе Учредителя | 1995 год |
| Сведения об Учредителе: | Энгельский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района. |
| Режим работы учреждения / График работы учреждения | Дошкольный блок - 12 часовой рабочий день. С 7.00 до 19.00 часов. Рабочие дни понедельник - пятница. Выходные дни суббота – воскресенье, праздничные дни. |
| | Школьный блок – односменный режим обучения. Обучение проводится согласно расписанию уроков. Рабочие дни понедельник - пятница. Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Мощность Учреждения: плановая/фактическая | 240/160 |
| Комплектование групп: количество групп, в них воспитанников | Разновозрастная группа раннего возраста (1,6 - 3 года) – 1 группа (20 воспитанников). Младшая группа (3 - 4 года) – 1 группа (16воспитанников). Средняя группа (4 – 5 лет) – 1 группа (18воспитанников). Старшая группа (5 – 6 лет) – 1 группа(22воспитанника). |

| | |
|---|--|
| | Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 2 группы (24воспитанника). |
| Комплектование классов, их наполняемость | 1 класс – 17 обучающихся. 3 класс – 18 обучающихся. 4 класс – 25 обучающихся. |
| Порядок приёма и отчисления воспитанников и учащихся, комплектования групп и классов. | <p>В дошкольные группы принимаются дети в возрасте от 1,6 лет до 7 лет на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления комитета по образованию АЭМР; - медицинского заключения; - заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей); <p>Отчисление воспитанников из МОУ происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по заявлению родителей (законных представителей); - по медицинским показаниям; - по достижению воспитанником школьного возраста. <p>Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектование групп регистрируется в книге движения воспитанников, а также фиксируется в АИС «Комплектование ДОУ».</p> |
| | <p>В школу принимаются дети с 6,6 лет на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинского заключения; - заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей); <p>Отчисление обучающегося из МОУ происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по заявлению родителей (законных представителей); - по медицинским показаниям; |

| | |
|--|---|
| | <p>- по окончании 4 класса..</p> <p>Порядок приёма и отчисления обучающихся, комплектование классов регистрируется в книге движения обучающихся, а также фиксируется в АИС «Зачисление в ОО».</p> |
| Информация о наличии правоустанавливающих документов | |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия 64ЛЮ1, № 0002457, регистрационный № 2723 от 10. 06. 2021 года, срок действия бессрочно. |
| Лицензии на медицинскую деятельность | Серия ЛО-64, № 0003560, регистрационный номер № ЛО-64-01-003373 от 18. 04. 2016 года. |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. | Серия 64, № 003323804 от 18.06.2013 года. |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. | Серия 64, № 003542985. Дата постановки на учет 14.12.1995 года. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 64АО1, № 0000790, регистрационный № 1497 от 25. 11. 2016 года, срок действия до 18.06.2025 года. |
| Устав Учреждения | Приказ Комитета по образованию АЭМР № 432 - од от 05.08.2020 года "Об утверждении устава". |
| Локальные акты, определённые уставом Учреждения | <p>- Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах компетенции Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.</p> <p>- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся и воспитанников, режим занятий обучающихся и воспитанников, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или)</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>- Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся, воспитанников и работников Учреждения.</p> |
| Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом. | Серия 64-64-47/003/2012-317 от 26.01.2016 года |
| Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок. | Серия 64-64-23/051/2013-166 от 28.01.2016 года, постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. |
| Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность. | № 64.ЭЦ.04.000.М.000034.02.16 от 02.02.2016 года |
| Договор о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем. | Б/н от 16.10.2006 года. |
| Информация о документации Учреждения | |
| Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу Учреждения. | |
| Договоры учреждения с родителями (законными представителями). | |
| Личные дела воспитанников и учащихся, книга движения воспитанников и учащихся учреждения. | |
| Программа развития учреждения. | |
| Основные общеобразовательные программы НОО и ДО. | |
| Учебные планы для школьного и дошкольного блоков. | |
| Годовые календарные учебные графики для школьного и дошкольного блоков. | |
| Годовые планы работы для школьного и дошкольного блоков. | |
| Рабочие программы учителей, соответствующие основной общеобразовательной программе НОО. Планирование образовательной деятельности воспитателей и узких специалистов, соответствующее основной общеобразовательной программе ДО. | |
| Циклограмма НОД, режим дня, расписание уроков. | |
| Отчёты учреждения, справки по проверкам, публичный доклад директора учреждения. | |
| Акты готовности Учреждения к новому учебному году. | |
| Номенклатура дел Учреждения; | |
| Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. | |

| |
|--|
| Документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг. |
| Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников. |
| Приказы по личному составу, по основной деятельности, книга регистрации приказов по личному составу, по основной деятельности. |
| Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам. |
| Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору). |
| Правила внутреннего трудового распорядка. |
| Штатное расписание учреждения. |
| Должностные инструкции работников. |
| Журналы проведения инструктажа. |

2. Аналитическая часть

2.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)

Дошкольное отделение

Образовательный процесс в дошкольном отделении строится в соответствии с общеобразовательной программой МОУ «Начальная школа», разработанной творческим коллективом на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной.

С целью повышения качества образовательного процесса и качества профессиональной деятельности педагогов наряду с образовательной Программой используется региональный компонент - проект «Культурный дневник дошкольника

Саратовской области» <https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-doshkolnika/>; здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии; проектные методы.

Все выбранные программы, педагогические технологии и методики соответствуют современным требованиям и направлениям развития ребенка. Педагоги заботятся о развитии интересов, способностей каждого ребенка, стимулируют их активность, самостоятельность.

Реализация поставленных задач на год способствовала развитию сферы образования в МОУ через повышение качества образовательных услуг, которые ориентируют педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требуют адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости. Педагоги обеспечили образовательный процесс содержанием, средствами и методами, соответствующими изменившимся требованиям, давшим повышение качества образования на всех ступенях его реализации.

Годовой план составлен в соответствии со спецификой учреждения с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Учебные планы каждой возрастной группы составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Вывод: Таким образом, образовательный процесс в дошкольном отделении строится в соответствии с образовательной программой, ФГОС ДО, ФОП ДО, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Школьное отделение.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

**Мониторинг реализации образовательных программ
в 2024 году**

| № п/п | Мероприятия | Результат | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | | План | Факт |
| 1. Образовательный процесс | | | |
| 1.1 | Объективная и независимая проверка качества знаний учащихся в конце учебного года | система ФИС ОКО | Проведение ВПР 4 класс |
| 1.2 | Расширение методов и инструментов | РЦОКО | Мониторинг РЦОКО |
| 1.3 | Диагностирование пробелов в знаниях и своевременное корректирование | повышение качества знаний | Динамика в 2023-2024 учебном году (+5,8%) |
| 1.4 | Формирование и совершенствование навыков учебного труда у учащихся 1-го класса в период адаптации к учебной деятельности в новых условиях. | 100% адаптированных уч-ся | 100% адаптированных уч-ся |
| 1.5 | Психолого-педагогическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся. Степени одаренности учащихся. | тестирование учащихся 1-го класса | Анализ тестирования учащихся 1-го класса |
| 1.6 | Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся. | организация консультаций и дополнительных занятий | организация консультаций и дополнительных занятий |
| 1.7 | Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки. | организация работы 6 кружков | функционирование 8 кружков |
| 1.8 | Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся. | план воспитательной работы | 100% выполнения плана воспитательной работы |
| 1.9 | Организация дополнительного образования по ПФДО | Охват 60 человек | Охват 60 человек |
| 2. Образовательная среда | | | |
| 2.1 | Повышение профессионализма педагогических работников | план работы | 100% выполнения плана |
| 2.2 | Развитие сетевого взаимодействия между школами. | план работы | 100% выполнения плана |
| 2.3 | Работа с родительской общественностью, организация совместных занятий дополнительного образования в школе для учащихся и их родителей | план воспитательной работы | 100% выполнения плана |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | (законных представителей). | | |
| 2.4 | Широкое использование возможностей рекламы, Интернета для обеспечения открытости школы в городе, в районе. | работа школьного сайта, публикации в СМИ | работа школьного сайта, публикации в СМИ |
| 3. Учащиеся | | | |
| 3.1 | Совершенствование форм и методов воспитательной работы. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий. | план воспитательной работы | 100% выполнения плана |
| 3.2 | Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля. | план воспитательной работы | 100% выполнения плана |
| 3.3 | Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей. | план воспитательной работы | 100% выполнения плана |
| 4. Педагогические работники | | | |
| 4.1 | Реализация диагностики и самодиагностики квалифицированных и личностных качеств учителя как специалиста. | инструментарий РЦОКО | реализация РЦОКО |
| 4.2 | Создание условий для проявления творческой активности учителя, обучение приёмам научно-исследовательской работы через практические занятия, взаимопосещение уроков, деловые игры, методические практикумы. | план работы ШМО | 100% реализация плана работы ШМО |
| 4.3 | Отслеживание эффективности организации учебной деятельности учащихся через диагностику уровня сформированности учебной деятельности учащихся (в динамике). | инструментарий ВСОКО | реализация ВСОКО |
| 4.4 | Подбор аналитического материала при аттестации учителей | план-график аттестации учителей | 100% выполнения плана-графика |
| 5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | | | |
| 5.1 | Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся. | План работы педагогов | 100% выполнения плана работы педагогов |
| 5.2 | Организация и повышение эффективности деятельности | план работы педагогов | 100% выполнения плана работы |

Вывод: Образовательный процесс в школьном отделении строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, ФГОС НОО.

Программа развития за 2024 год.

В 2024 году проходила реализация первого этапа программы.

Задачи этапа:

- выявление проблемных зон и «точек развития»;
- анализ состояния здоровья обучающихся, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО и ФГОС НОО, ФОП НОО, ФОП ДО;
- корректировка нормативно-правовой базы МОУ «Начальная школа» обеспечивающей реализацию Программы;
- разработка целевых проектов и программ.

С целью реализации программы развития были разработаны следующие проекты:

- «Грани таланта и одаренности»;
- «Педагог – профессионал и новатор»;
- «Дополнительное образование детей – возможность для самореализации и развития талантов»;
- «Волонтеры».

В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации, направленных на выполнение основных целей и задач Программы.

В рамках проекта «Педагог – профессионал и новатор» с целью развития компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО проведены следующие мероприятия:

- созданы необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов (разработаны планы повышения квалификации педагогов и прохождения аттестации педагогов, ведется работа по самообразованию педагогов);
- воспитатель Тулемесова А.Н. принимала участие в муниципальном этапе XIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2024»;
- педагоги МОУ «Начальная школа» являлись участниками стажировочных площадок, курируемых МУ «МЦОКО»;
- еженедельно педагоги посещали информационно-методические совещания на уровне учреждения, где проводились консультации по различным видам педагогической деятельности.
- в ноябре 2024 года была проведена неделя педагогического мастерства;
- с целью повышения теоретического и практического уровня с воспитателями была организована работа по самообразованию. Каждым педагогом был разработан индивидуальный образовательный маршрут;

- за отчетный период 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

За отчетный период были аттестованы на присвоение квалификационной категории 6 педагогов.

Педагогами были разработаны следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

| Возрастная категория | Название программы | Направленность | Объем ДООП(в часах) | Охват детей |
|----------------------|---|---------------------------------------|---------------------|-------------|
| Школа | «В семье единой» | Социально-гуманитарная направленность | 6 | 60 |
| Детский сад | «Я, ты, он, она... Мы – единая страна!» | Социально-гуманитарная направленность | 6 | 21 |

Охват дополнительным образованием в 2023 учебном году составил:

Дошкольное отделение:

Всего воспитанников в возрасте 5-7 лет – 45 человек.

Охвачено дополнительным образованием – 21 человек (47 %).

Школьное отделение:

Всего обучающихся – 60 человек.

Охвачено дополнительным образованием – 60 человек (100 %).

В рамках проекта «Волонтеры» были созданы два волонтерских отряда. Волонтерский отряд «Добрые ладошки» состоящий из воспитанников подготовительных к школе групп № 3 и № 6. Волонтерский отряд «Мы рядом» состоящий из обучающихся 4 класса. Работа отрядов проводилась в соответствии с утвержденными планами.

В рамках проекта «Грани таланта и одаренности» воспитанники МОУ «Начальная школа» за период 2024 года приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой и спортивной направленности:

| Мероприятие | Уровень мероприятия | Количество участвующих |
|---|---------------------|------------------------|
| Конкурс детского творчества «Золотая палитра» | Муниципальный | 4 |
| Конкурс «Королева осени» | Локальный | 56 |
| Конкурс «Русские народные костюмы». | Муниципальный | 28 |
| Конкурс «Дары осени» | Локальный | 74 |
| Конкурс «Под покровом Богородицы». | Муниципальный | 9 |
| Конкурс «Осенняя сказка» | Муниципальный | 2 |
| Конкурс «Вслед за Рождественской звездой» | Муниципальный | 7 |

| | | |
|---|---------------|----|
| Спортивный конкурс "Мы - будущие солдаты" | Локальный | 36 |
| Конкурс «ГТО глазами детей» | Муниципальный | 3 |
| Конкурс «Ёлочная игрушка» | Локальный | 72 |
| Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | Муниципальный | 6 |
| Конкурс агитбригад детей и взрослых по здоровому образу жизни | Муниципальный | 10 |
| Конкурс «Космические фантазии» | Локальный | 59 |
| Конкурс детского творчества «Май. Весна. Победа!» | Муниципальный | 6 |
| Фестиваль-конкурс «Весна Победы» | Муниципальный | 1 |
| Конкурс «Оборудование для автогородка» | Локальный | 18 |
| Конкурс детского творчества «Мы – наследники Победы» | Муниципальный | 9 |
| Конкурс художественного творчества «Народные художественные промыслы», посвящённого году культурного наследия народов России. | Муниципальный | 5 |

Обучающиеся МОУ «Начальная школа» за период 2024 учебного года приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой и спортивной направленности:

| Мероприятие | Уровень мероприятия | Количество участников, победителей |
|--|--|------------------------------------|
| Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!» | муниципальный | 2/2 |
| Конкурс рисунков «С Днём Учителя!» номинация: «Мой любимый предмет» | муниципальный | 24/9 |
| Конкурс рисунков «Портрет учителя глазами детей» | школьный | 42/6 |
| Конкурс поделок «Дары осени» | школьный | 51/6 |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери. | школьный | 9/3 |
| Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет мама!» | муниципальный | 22/8 |
| Конкурс рисунков «Любимой маме мир я подарю» | муниципальный | 7/5 |
| «Семья - источник вдохновения» Номинация: конкурс рисунков «Моя любимая мама» Номинация: конкурс поделок «Моё любимое хобби» Номинация: социальный проект «Я и моя семья» | муниципальный | 12/7 |
| Экологический конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | Международный, Академия развития творчества «Арт - талант» | 3/1 |
| «Поделки из природного материала» | (школьный) | 39/3 |
| Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама» | (муниципальный) | 36/9 |

| | | |
|---|---------------|-------|
| Учи.ру онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» | всероссийский | 3/1 |
| Учи.ру образовательный марафон «Космическое приключение» | всероссийский | 16/5 |
| Учи.ру онлайн - олимпиада «Наука вокруг нас» | всероссийский | 53/7 |
| Конкурс рисунков «Зимняя сказка» | муниципальный | 38/6 |
| Конкурс детского рисунка «Героям наших дней» | муниципальный | 46/12 |
| Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» (сайт Учи.ру) | всероссийский | 12/5 |
| Соревнование «Академия функциональной грамотности» (сайт Учи.ру) | всероссийский | 19/8 |
| Марафон «Остров Сокровищ» (сайт Учи.ру) | всероссийский | 53/6 |
| Марафон «Цветущие Гавайи» (сайт Учи.ру) | всероссийский | 45/6 |
| Всероссийская онлайн - олимпиада по математике (сайт Учи.ру) | всероссийский | 18/2 |
| Всероссийская онлайн - олимпиада по окружающему миру (сайт Учи.ру) | всероссийский | 19/7 |
| Марафон «Поход к знаниям» (сайт Учи.ру) | Всероссийский | 23/12 |
| Финальные испытания «Академии функциональной грамотности» на Учи.ру | Всероссийский | 51/9 |
| Марафон «Весенний марафон» (сайт Учи.ру) | Всероссийский | 8/3 |
| олимпиада по русскому языку (школа №21) | Сетевая | 4/1 |
| олимпиада по математике (школа №4) | Сетевая | 4/1 |
| Учи ру. Марафон «поход к знаниям» | Всероссийский | 6/3 |
| Конкурс рисунков ко дню космонавтики | Общешкольный | 46/5 |
| Экологический конкурс «Земля-наш общий дом! Номинации: « Обитатели леса» (поделка) « Вторая жизнь вещей» (поделка) -«По лесной тропинке» (рисунок) «Домашний питомец» (рисунок) | муниципальный | 8/8 |
| Творческий конкурс « Финансовая грамотность - путь к успеху» Номинации: -«Сказочные герои и их денежные истории» «Моя копилка лучше всех!» | муниципальный | 8/7 |
| Конкурс чтецов «Войны священные страницы остались в памяти людской» | Муниципальный | 3/3 |
| Олимпиада по русскому языку | сетевая | 6/2 |
| Олимпиада по математике | сетевая | 6/1 |
| Детско-юношеская премия «Экология-дело каждого» Номинация «Экорисунок» | международный | 4 |

Финансовое обеспечение программы развития осуществлялось на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополнялась и обновлялась материально-техническая база.

Динамика выполнения Программы развития

**муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

| Критерии | Индикаторы и показатели | Динамика индикаторов и показателей | | |
|---|---|------------------------------------|----------------|---------|
| | | 2024 г. | 2022 - 2027 г. | 2028 г. |
| Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ОО | 1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям | 1 | | |
| Выполнение бюджета программы | 1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше | 1 | | |
| Привлечение внебюджетных и спонсорских средств на развитие ОО | 1 балл: средства не привлекаются 2 балла: привлекаются средства до 50% 3 балла: привлекаются средства выше 50% | 2 | | |
| Уровень заболеваемости обучающихся | 1 балл: выше 80% 2 балла: выше 60% 3 балла: до 40% | 2 | | |
| Уровень физического развития обучающихся | 1 балл: до 50% 2 балла: до 80% 3 балла: до 100% | 1 | | |
| Уровень освоения основной образовательной программы воспитанниками | 1 балл: до 80% 2 балла: до 90% 3 балла: до 100% | 1 | | |
| Уровень качества знаний | 1 балл: до 50% 2 балла: до 80% 3 балла: до 100% | 2 | | |
| Творческий потенциал обучающихся. Конкурсное движение различного уровня. | 1 балл: на локальном уровне 2 балла: на муниципальном уровне 3 балла: на областном уровне | 2 | | |
| Аттестованность педагогических работников | 1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов | 3 | | |
| Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями | 1 балл: прошли курсовую подготовку до 70% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 100% педагогов | 2 | | |
| Транслирование опыта педагогов | 1 балл: транслирование опыта | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | на локальном уровне 2 балла: транслирование опыта в ЭМР 3 балла: транслирование опыта в регионе | | | |
| Открытость ОО социальным партнерам. Наличие совместных проектов. | 1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении | 1 | | |
| | | 20 | | |

Уровни выполнения Программы:

От 0 до 16 низкий уровень

От 16 до 26 достаточный уровень

От 26 до 36 высокий уровень

Вывод:

За первый период реализации Программы развития имеются положительные изменения в деятельности учреждения:

- повысилось качество образовательных услуг;
- педагоги своевременно проходили курсы повышения квалификации, занимались самообразованием;
- пополнилась развивающая предметно-пространственная среда.

Однако на фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы, были выявлены следующие проблемы:

- обеспечение оснащенности групп, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- отсутствие совместных проектов с социальными партнерами.

С целью решения выявленных проблем планируется продолжать оснащение групп, пособиями и методическими комплектами в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Планируется внедрение совместных проектов с социальными партнерами.

В 2023 и 2024 годах МОУ «Начальная школа» участвовала в федеральной программе «Самодиагностика», на основании результатов которой в ноябре 2024 года была разработана и принята новая Программа развития МОУ «Начальная школа».

2.2. Система управления Учреждением

Управление деятельностью МОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ», уставом МОУ на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Руководство деятельностью МОУ осуществляется директором, прошедшим соответствующую аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Формами самоуправления МОУ являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

Общее собрание работников учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением.

Общее собрание работников учреждения:

- принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним;
- принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам Учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом Учреждения, утверждает отчет о выполнении данного Соглашения;
- избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда.

Педагогический совет:

- определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения;
- рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения, учебные планы;
- утверждает рабочие программы педагогов, дополнительного образования;
- принимает годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении;

- рассматривает вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности Учреждения;
- способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий;
- заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования;
- рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует работу методических объединений, семинаров, творческих мастерских и т.п.
- рассматривает локальные акты Учреждения.

Совет родителей выполняет следующие функции:

- содействует в реализации установленных задач;
- участвует в работе педагогических советов;
- рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты;
- решает вопросы по внесению необходимых изменений и дополнений в Устав МБОУ и другие локальные нормативные акты. Вносит предложения по усовершенствованию педагогического процесса в учреждении, решает вопросы по оказанию помощи воспитателям групп в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении и др.

Наблюдательный совет:

Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или руководителя Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения;
- предложения Комитета по образованию или Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения Комитета по управлению имуществом или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложения Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- предложения руководителя Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение вправе распоряжаться только с согласия Учредителя; предложения руководителя Учреждением о совершении крупных сделок.

Директор занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование.

Вывод: Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников и учащихся

Дошкольное отделение

В соответствии с планом – графиком основных направлений внутренней системы оценки качества образования МОУ «Начальная школа» и с годовым календарным учебным графиком МОУ «Начальная школа» старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями всех возрастных групп, был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МОУ «Начальная школа» (ОП ДО).

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками.

Педагоги, преимущественно использовали метод наблюдения за детьми. Этот метод дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Полученные результаты помогут спроектировать работу с детьми на год.

Наблюдение осуществлялось в привычной для детей обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке, в ЗД педагоги наблюдали за поведением детей и общением их между собой, отмечали у детей состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращали внимание на достижения ребенка и т.п.

При проведении наблюдения происходил процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормой развития. Это помогло воспитателям понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно развивать у ребенка.

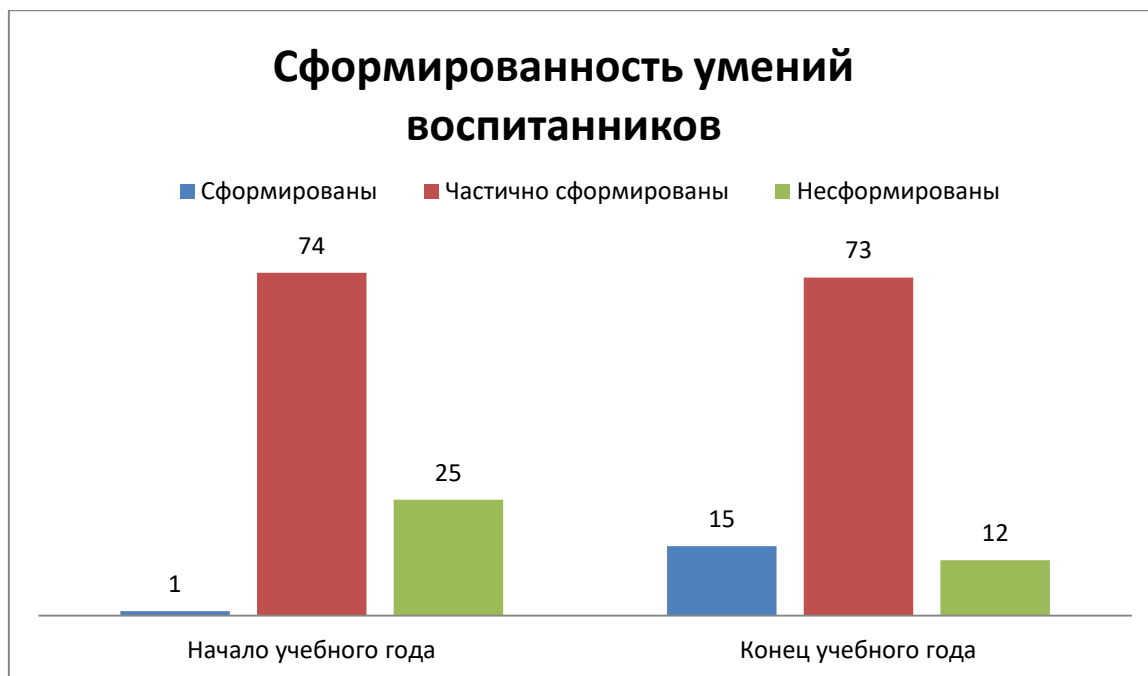
По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка.

Диагностическое исследование дошкольниковна конец года показало:

Сформированы умения и навыки – 15%;

Частично сформированы – 73%;

Не сформированы - 12%.



Вывод: ОП ДО была реализована в полном объеме.

Исследование показало, что умения детей сформированы на 15% . Это на 14% выше, чем на начало учебного года. Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами учреждения: низкий уровень освоения образовательной программы детьми сведен к 12%, отмечена положительная динамика высокого уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни. В результате освоения программного материала у воспитанников сформированы целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Родителей удовлетворяет качество образования в ОУ.

Таким образом, в ОУ созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Школьный блок

В соответствии с календарным учебным графиком основных направлений внутренней системы оценки качества образования МОУ «Начальная школа», учебным планом НОО МОУ «Начальная школа» заместителем директора по УВР, учителями начальных классов, был проведён итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с обучающимися.

Педагоги использовали метод диагностик и мониторингов. Эти методы дают возможность определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Полученные результаты помогут скорректировать работу с детьми на учебный год.

Диагностическое исследование обучающихся 2-4 классов на начало учебного года показало:

Сформированы умения и навыки – 37 чел. – 69,8%;

Частично сформированы – 13 чел. – 24,5%;

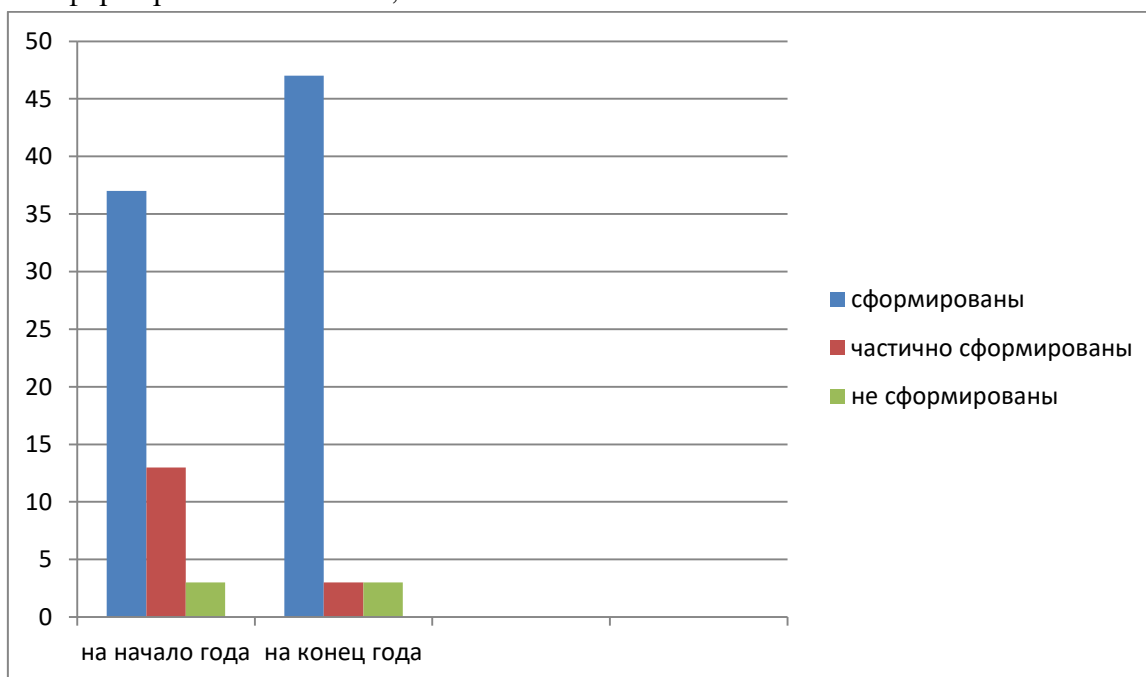
Не сформированы -3 чел. –5,7%.

Диагностическое исследование обучающихся 2-4 классов на конец учебного года показало:

Сформированы умения и навыки – 47 чел. – 88,7%;

Частично сформированы – 3 чел. – 5,65%;

Не сформированы -3 чел. –5,65%.



Вывод: Главный показатель организации работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего – 53 обучающихся). В целях установления соответствия знаний обучающимися требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены контрольные работы и проверка техники чтения. На основании проведенной диагностики знаний следует, что 100% учащихся 2- 4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество знаний составило в среднем по начальной школе 79,1%. Низкие результаты обучения выявлены в 4 классе (1 ученица). В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно.

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения в этом году понизился на 0,7%. Средний показатель качества знаний 58,48%. Что говорит о недостаточно успешной работе учителей начальной школы по повышению качества обучения в классах.

ООП НОО была реализована в полном объеме. Успешно была проведена работа со слабоуспевающими учениками, испытывающими трудности в освоении ООП НОО.

Воспитательная работа

Дошкольный блок

С целью личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации в учреждении реализовывалась рабочая программа воспитания.

Содержание программы воспитания реализовывалось в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО и ФОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

| Направление рабочей программы воспитания | Цели и задачи | Мероприятия |
|--|---|---|
| Патриотическое воспитание | Воспитание у детей дошкольного возраста чувства патриотизма - любви к семье, детскому саду, городу, родному краю, Родине. | <ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Мой любимый город». - Литературный праздник «Белые журавли» (22 октября). - Музыкальное развлечение, посвященное дню народного единства Концерт «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!». - День отца. Фотовыставка «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте). - Развлечение, посвященное дню |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | <p>матери «Волк и семеро козлят на новый лад».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Мы помним - мы гордимся». Снятие блокады Ленинграда (27 января). - 80-летие разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля). Просмотр презентации «Сталинградская битва». - Игры и беседы в рекреации «Космос». - День Победы. Акция «Мы помним! Мы гордимся!». - День памяти и скорби (22 июня). Акция «Минута молчания». |
| Социальное воспитание | Воспитание нравственных норм и правил поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - День воспитателя и всех дошкольных работников. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». - Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я - лучшие друзья» ко дню пожилого человека. - Международный день толерантности. Выставка рисунков «Ты и я – мы оба разные! Ты и я - мы оба классные!» (я и мои друзья) Мастер - класс «В кругу друзей» (рисование друзей с помощью ладошки). - Международный День прав человека. Просмотр м/ф «Смешарики» Создание коллажа «Права и обязанности детей в группе». - Международный день дарения книг. Акция «Подари книгу». - День доброты. Выставка рисунков «Что такое доброта». - День защитника Отечества. Фотовыставка «Защитники Отечества». - Международный женский день. Выставка рисунков и коллажей «Моя мама». - День защиты детей. Рисунки на асфальте. - День семьи, любви и верности (8 июля). Изготовление поделок «Ромашка - символ семьи». - Международный день дружбы (30 июля). Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята». |
| Познавательное воспитание | Формирование целостной картины мира. Развитие любознательности | <ul style="list-style-type: none"> - День знаний (1 сентября). Участие в торжественной линейке. - Школа Аркадия Паровозова (по |

| | | |
|---|---|---|
| | и познавательной мотивации. | <p>ПДД). Спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный день музыки (1 октября). - Всемирный день хлеба. С/р игра «Пекарь». Викторина «Хлеб всему голова». - Синичкин день (12 ноября). Акция «Покормите птиц зимой». - Почта Снеговика (отправка писем и заказов подарков Деду Морозу). - Международный День прав человека. Создание коллажа «Права и обязанности детей в группе». - Выставка рисунков в защиту морских млекопитающих (запрещающие и предупреждающие знаки). - Развлечение «Масленица». - Международный день птиц. Совместное с родителями и педагогами создание альбома «Птицы мира», «Птицы России». - Международный день детской книги (2 апреля). Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей) Экскурсия в библиотеку детского сада. - День космонавтики. Игры и беседы в рекреации «Космос». - День Земли (22 апреля). Акция «Бумажный бум». - День пожарной охраны. Игры и беседы. |
| Физическое и оздоровительное воспитание | Формирование ценностей здорового образа жизни, его элементарных норм и правил | <ul style="list-style-type: none"> - Калейдоскоп зимних игр и забав. - Спортивный соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья». - Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества. - Всемирный день здоровья (7 апреля). Развлечение «Ах и Ох». - День России (12 июня). Спортивно - патриотическое мероприятие «Зарница». - Спортивное развлечение «День Нептуна». - День физкультурника (14 августа). Спортивные игры и развлечения. |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Трудовое воспитание | Воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых. | <ul style="list-style-type: none"> - День воспитателя и всех дошкольных работников. Акция «Изготовление поздравительных открыток». - Синичкин день (12 ноября). Изготовление кормушек. - День матери. Изготовление подарков для мам. - Международный день детской книги (2 апреля). Изготовление книжек – малышек. - Праздник весны и труда. Экологическая акция «Трудовой десант» (уборка территории, группы). |
| Этико-эстетическое воспитание | | <ul style="list-style-type: none"> - Осенние посиделки. - Литературный праздник «Белые журавли» (22 октября). - Новогодние развлечения. - Весенние развлечения. - Литературная гостиная «Счастливое детство». - Международный день театра. Театрализованное развлечение. - Развлечение «До свидания, детский сад!». - День рождения А. С. Пушкина (6 июня). Выставка рисунков «Сказки Пушкина». - День смородины (14 июля). Выставка рисунков «Любимые ягоды». - День рождения Чебурашки (20 августа). Акция «Подарок Чебурашке». - Фестиваль детского творчества До свидания, лето! |

В рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия воспитанники старшего дошкольного возраста принимали участие в акциях: «Водорослям крышка», «Посади цветок – укрась планету», «Поможем птицам зимовать», «Сдаем вместе батарейки», во всероссийском экологическом уроке «Эколята – молодые защитники Природы».

Из воспитанников старшего дошкольного возраста был создан волонтерский отряд «Добрые ладошки». Волонтерское движение призвано воспитывать воспитанников в духе гуманного отношения к людям, к животным, защищать их жизнь и здоровье, способствовать воспитанию патриотизма и любви к Родине.

Вывод: Таким образом, работа по воспитанию и социализации дошкольников ведется систематически, планомерно и выполняется в полном объеме.

Школьный блок

цель воспитания в МОУ «Начальная школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В соответствии со стандартами второго поколения на первый план выступает процесс воспитания духовно-нравственной личности. В 2023-2024 учебном году в школе проведена определенная работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:

- уроки нравственности, уроки мужества;
- акции «Письмо солдату», «Подарок ветерану»; Экологические акции «Покорми птиц зимой!», «Водорослям – крышка!», «Сдай батарейку – спаси планету!»;
- модульный предмет в 4 классе «Основы православной культуры»;
- участие в благотворительных акциях «Уши, лапы, хвост», «Семья-семье!».

В соответствии с ФГОС НОО основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом - это создание условий для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности.

Педагогами совместно с учащимися школы были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- концерт «Для Вас, дорогие учителя»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- день героев Отечества;
- день неизвестного солдата;
- акция «Блокадный хлеб»;
- День правовой помощи детям;
- Открытие парты героя;
- Открытие стенда землякам – героям СВО;
- Неделя профориентации;
- Месячник Гражданской обороны;
- День Матери;
- мероприятие «День здоровья»;
- «День Космонавтики»;
- Мероприятия ко дню победы в Великой Отечественной войне;
- новогодние мероприятия;
- концерт к 8-му марта.

Внеурочная деятельность:

В школе работают 5 кружков:

кружки общеинтеллектуальной направленности «Финансовая грамотность» 8 обучающихся (15%), «Чудо-шашки» 19 обучающихся (35,8%), «Веселый английский» 47 обучающихся (88,7%)

социальной направленности «Моя первая экология» - 26 учащихся (49%);

спортивно-оздоровительной направленности «Основы физической подготовки» 53 обучающихся (100%)

Формирование здорового образа жизни у детей - одно из важнейших направлений в воспитательной системе школы.

С целью развития мотивации на сохранение здоровья для обучающихся действовала программа «Разговор о правильном питании», проводились классные часы, работает Школьный Спортивный клуб «Атлеты» (ШСК). Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Во всех классах начальной школы оформлены уголки по правилам дорожного движения. Проводилась систематическая работа по предотвращению ДДТТ и правилам поведения на автомобильных и железных дорогах. Ребята участвовали в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни: профилактические акции «Внимание, дети», «Юный пешеход», «Засветись!», конкурсах: «Мы выбираем спорт», олимпиаде по БДД «Безопасные дороги» и др.

В течение всего учебного года проводились спортивные соревнования по пионерболу, футболу. Коллектив школы традиционно проводил «День здоровья», спортивные конкурсные программы, совместные с родителями спортивные праздники, посвященные дню защитников Отечества и дню Матери.

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводились плановые мероприятия:

Оформление стенда «Правовое воспитание»

Организация работы по правовому просвещению в школе. Дни правовой культуры (согласно плану)

Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей

Изучение интересов потребностей, трудностей в классных коллективах

Классные часы по профилактике: «Умей сказать НЕТ вредным привычкам!», «Права и обязанности школьника», «Традиции семьи», «Азбука безопасного поведения» и др.

Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей:

- «Права и обязанности семьи»

- «Методы Воспитание в семье.»

- «Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?»

- «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.»

- «Права и обязанности родителей и педагогов по воспитанию и образованию несовершеннолетних»

На конец 2024 года на учете не состоит ни одного обучающегося.

| | |
|-----------------------|---------|
| Категория обучающихся | 2024 г. |
|-----------------------|---------|

| | |
|---|---|
| Обучающиеся, состоящие в ПДН | 0 |
| Обучающиеся, состоящие на ВШУ | 0 |
| Обучающиеся, состоящие на учете классного руководителя | 1 |

| | |
|--|---------|
| Категория обучающихся | 2024 г. |
| Кол-во обучающихся из многодетных семей | 14 |
| Кол-во опекаемых обучающихся | 1 |
| Кол-во детей сирот | 1 |
| Кол-во семей, находящихся в СОП | 0 |
| Количество семей, находящихся на ВШУ | 0 |
| Кол-во семей, состоящих на учете классного руководителя | 0 |

В 2024 году осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в соответствии с планом Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.

В течение учебного года для родителей проводились социально-педагогические консультации, консультативные и разъяснительные беседы. Все нуждающиеся обеспечены дотационным питанием.

За отчетный период основными формами методической работы деятельности школьного методического объединения классных руководителей были: методические совещания, семинары, творческие группы, на которых рассматривались различные теоретические и практические вопросы воспитания, способствующие совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей. В декабре было проведено заседание МО «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах художественно-эстетической, общеинтеллектуальной, социальной и спортивной направленности

| Направления | Классы | Кол-во кружков | Количество детей в кружках |
|---------------------------|---------|----------------|----------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | 2, 3, 4 | 1 | 53 |
| Общекультурное | 2, 3, 4 | 1 | 53 |
| Общеинтеллектуальное | 2, 3, 4 | 2 | 47 |
| Социальное | 3 | 1 | 26 |

Результаты участия в олимпиадах различного уровня (в т.ч. дистанционных)

| Направления | Кол-во | Уровень мероприятия | Кол-во участников |
|-------------|--------|---------------------|-------------------|
|-------------|--------|---------------------|-------------------|

| конкурсов | мероприятий | школьный | муниципальный | региональный | Всероссийский | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|----------------------|-------------|----------|---------------|--------------|---------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| Общекультурное | 32 | 4 | 23 | 2 | 3 | 34 | 5 | 4 |
| Общеинтеллектуальное | 23 | 3 | 2 | 1 | 17 | 49 | 41 | 7 |
| Духовно-нравственное | 1 | - | 1 | 1 | - | 3 | 1 | 0 |
| Социальное | 3 | - | - | - | 3 | 28 | 5 | 6 |

Вывод: Таким образом, план по воспитанию и социализации подрастающего поколения выполняется в полном объеме.

2.4. Организации учебного процесса

Дошкольное отделение

Реализация каждого направления программы предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; занимательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Максимально допустимый объем недельной занимательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом, образовательной программой, реализуемой в МОУ и составляет по группам:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занимательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять занимательную деятельность в первую и во вторую половину дня (не более 10 минут). Допускается осуществлять занимательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- продолжительность занимательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Перерывы между периодами занимательной деятельности - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы проводят в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организовывались круглогодично занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занимательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне занимательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Вывод: Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур МОУ. Содержание программ, реализуемых в МОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Школьное отделение

В 1-й класс принимаются дети в возрасте не менее 6,5 лет до 8 лет. Наполняемость классов соответствует нормам. В годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Нулевых уроков нет. Обучение происходит в одну смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки согласно СанПин. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 2-4-х классов - 4-5 уроков в 1 день. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Расписание уроков чередует различные по сложности предметы в течение дня и недели. Наиболее трудные предметы проводятся на 2-3 уроках. Сдвоенные уроки не проводятся. В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы на 2-4 урока. Продолжительность урока 2-4-х классах 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут. Во время уроков используются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет: физкультминуток; организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и спортивных кружках. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся основной физкультурной группы принимают участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающиеся допускаются только с разрешения медицинского работника. Он также

присутствует на школьных спортивных соревнованиях. В этом учебном году функционировала одна группа продленного дня наполняемостью 25 человек. Пребывание обучающихся в группе продленного дня, одновременно с образовательным процессом, охватывает период времени пребывания обучающихся с 11.30 до 18.00 часов. В режиме дня предусматривается: питание, прогулка, самоподготовка, общественно-полезный труд, кружковая работа и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Кружковая работа в группах продленного дня соответствует возрастным особенностям обучающихся, обеспечивается баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. После окончания учебных занятий перед выполнением домашних заданий, организуется отдых длительностью не менее 2 часов. Основная часть этого времени отводится на сон, прогулки на свежем воздухе. Прогулки сопровождаются спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями.

Вывод: Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

2.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового состава по уровню образования

| Год | Всего педагогических работников | Педагогическое образование | |
|------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Высшее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование |
| 2024 | 19/100% | 8/42% | 11/58% |

Характеристика кадрового состава по стажу

| Год | Всего | До 3-х лет | До 10 лет | До 20 лет | До 30 лет | Свыше 30 лет |
|------|---------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 2024 | 19/100% | 0/0% | 5/26% | 5/26% | 9/48% | 0% |

Характеристика кадрового состава по квалификационным категориям

| Год | Всего | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|-----|-------|------------------|------------------|-----------------------------------|---------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|---------|--------|-------|-------|-------|
| 2024 | 19/100% | 11/58% | 2/11% | 4/20% | 2/11% |
|------|---------|--------|-------|-------|-------|

Важным направлением работы методической службы школьного и дошкольного отделений является совершенствование педагогического мастерства педагогов через систему повышения квалификации. В связи с ведением ФГОС НОО, ФГОС ДО, ФОП НОО и ФОП ДО педагоги активно обучаются на курсах повышения квалификации, посещают городские и районные семинары, методические объединения, согласно плану МУ «МЦОКО»:

Плановое количество педагогов подлежащих прохождению курсов повышения квалификации в 2024 году - 3 человека(100%).

Творческий потенциал педагога, его личность, способность воспринимать и реализовывать идеи современной педагогики и психологии, способность к непрерывному обучению напрямую влияют на качество образования обучающихся.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

| Год | Победы в локальных конкурсах (%) | Победы в муниципальных конкурсах (%) | Участие в муниципальных конкурсах (%) | Победы в областных (и выше) конкурсах (%) | Участие в областных (и выше) конкурсах (%) |
|------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 2022 | 8/35% | 1/4% | 3/13% | 0/0% | 0/0% |
| 2023 | 14/74% | 4/17% | 2/9% | 0/0% | 0/0% |
| 2024 | 9/39% | 6/26% | 9/39% | 0/0% | 1/4% |

В течение года велась активная работа по повышению квалификации педагогических работников на базе учреждения. Важнейшей чертой в этой области является направленность на практический, проектный характер учебного процесса для педагогов, которые успешно проводят анализ, обобщение на материале собственной практики, транслируют свой опыт, участвуя в работе методических объединений, тематических семинарах, проводят консультации, открытые мероприятия, оказывают методическую помощь коллегам.

В 2024 году с целью распространения опыта, педагоги участвовали в неделе педагогического мастерства.

Вывод: кадровое обеспечение учреждения остается стабильным, данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы с педагогами.

Учебно-методическое обеспечение

Дошкольное отделение

В дошкольном отделении имеется методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ОП ДО МОУ «Начальная школа».

В методическом кабинете и в группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. В наличии подборка детской художественной литературы. На сайте ОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. Учреждение подключено к сети Интернет, специалисты используют его в работе.

Вывод: Необходимо приобрести игровое оборудование, учебно-методическую литературу, дидактический и раздаточный материал для образовательной деятельности, а так же продолжать приводить в соответствие предметно-развивающую среду ОУ.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню утвержденному Минобрнауки России от "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024-2025 учебный год".

Образовательные отношения обеспечены учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения.

Образовательные отношения обеспечены учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения оснащен на 100 %. Учебный фонд школы постоянно пополняется с учетом сроков хранения литературы и федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Преподавание во 2-4-х классах вводится по УМК «Начальная школа 21 века», составитель Виноградова Наталья Федоровна.

Библиотечно-информационное обеспечение

| | |
|-------------------------------------|--|
| Компьютер | Нет |
| Принтер | Нет |
| Подключение к Интернету | Нет |
| Наличие медиатеки | Нет |
| Библиотечные каталоги | Алфавитный Учетный |
| Библиотечные картотеки | Учебники Художественная и методическая литература. |
| Общий фонд учебников | 3147 шт. |
| Книжный фонд библиотеки | 107 шт. |
| Материалы на других видах носителей | 4 шт. |

Материально-техническая база

Территория учреждения благоустроена. Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, имеются:

- оборудованные аварийные выходы;
- необходимое количество средств пожаротушения;
- действующая пожарная сигнализация;
- автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- автоматическая система передачи сигнала о пожаре на пульт «01»;

Безопасность обучающихся обеспечивается: наличием кнопки экстренного вызова помощи, системой видеонаблюдения. Физическая охрана здания и материальных ценностей осуществляется вахтером.

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников и обучающихся, ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно пространственной среды, благоустройству помещений и территории. Учреждение укомплектовано мебелью и учебным оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда модернизируется совместно всеми участниками образовательных отношений, с учетом требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФОП ДО и ФОП НОО.

В учреждении имеются методический, медицинский, логопедический кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым современным оборудованием, мини-музей.

Характеристики здания и территории

| | |
|---|-----------------------|
| Год постройки здания | 1991 |
| Материал, из которого построено здание | кирпич |
| Количество этажей | 2 |
| Материал межэтажных перекрытий | железобетонные плиты |
| Тип кровли | мягкий |
| Проектная мощность учреждения | 230 |
| ХВС, ГВС, канализация, электроснабжение | центральное |
| Отопление | котельная |
| Общая площадь здания: | 2018,2 м ² |
| Общая площадь территории | 0,9 Га |

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

| Наименование показателя | Количество |
|--------------------------------|-------------------|
| Учебные кабинеты: | 13 |
| - начальные классы | 2 |
| - группа продлённого дня | 1 |
| - логопункт | 1 |
| - групповые помещения | 7 |
| - музыкальный зал | 1 |
| - спортивный зал | 1 |

Объекты для проведения практических занятий

| Наименование показателя | Количество |
|--------------------------------|-------------------|
| Учебные кабинеты: | 14 |
| - начальные классы | 2 |
| - группа продлённого дня | 1 |
| - логопункт | 1 |
| - групповые помещения | 7 |
| - музыкальный зал | 1 |
| - спортивный зал | 1 |
| - спортивная площадка | 1 |

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

| Наименование ТСО | Количество |
|--------------------------|--|
| Мультимедийные проекторы | 5 (100%) |
| Интерактивные доски | 1 (25%) |
| Компьютеры | 18 (20%) На 5 обучающихся - 1 компьютер (20%) |

| | |
|------------|------------------------------------|
| | На 1 учителя - 1 компьютер (100 %) |
| Телевизоры | 7 (100%) |
| МФУ | 1 (25%) |

В учреждении имеется подборка методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, технологические карты, плакаты, образцы народных промыслов и т.д.

Вывод: в учреждении удовлетворительная материально - техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп, классов и помещений.

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Положением и предполагает сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза) по направлениям:

- оценка образовательных результатов;
- оценка реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

I. Показатели качества образовательных результатов:

1.1. Предметные результаты:

В соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом « Об образовании в Российской Федерации», порядком учета движения учащихся, Уставом.

Содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Начальная школа». Структура ООП НОО соответствует федеральным требованиям, включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Всего в классах, реализующих ФГОС, обучались 53 человека по завершённой предметной линии УМК «Начальная школа 21 века».

Выбор методических комплектов определен социальным заказом, желанием и готовностью учителей работать по тому или иному УМК, соответствием Федеральному перечню учебников. В МОУ «Начальная школа» в соответствии с обновленным ФГОС НОО осуществляется комплексная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В течение года проводился мониторинг предметных результатов. Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего, так промежуточного контроля, а также в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Итоги контрольных работ по русскому языку и математике во 2 –4 классах:

Успеваемость по русскому языку составила – 100% (в 2022–2023 году –100 %).

Качество усвоения –76,6% (в 2022–2023 году –73,6%).

Успеваемость по математике составила –93,3% (в 2022 –2023 году –87,1%)

Качество усвоения –62,26% (в 2022 –2023 году –61%).

По итогам года результаты следующие:

2 класс:

Обучалось 19 учеников, аттестованы все обучающиеся.

2 учащихся закончили на «отлично»:

12 обучающихся окончили год на «4» и «5»,

5 обучающихся закончили год на «4» и «3».

Неуспевающих – нет.

3 класс:

обучается 26 учеников, аттестованы 26 обучающихся.

1 учащийся закончили год на «отлично»:

13 обучающихся окончили год на «4» и «5»,

12 обучающихся закончили год на «4» и «3».

Неуспевающих нет.

В 4 –ом классе:

обучается 8 учащихся, аттестованы все 8 обучающихся.

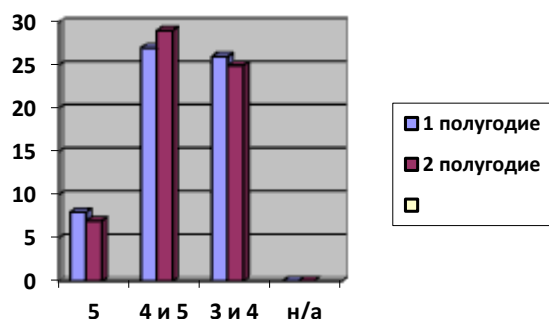
1 учащийся закончил год на «отлично»:

На «4» и «5» закончили 3 обучающихся

На «3» и «4» закончили 4 обучающихся

Неуспевающих нет.

Сравнительная диаграмма качества знаний обучающихся 2–4 классов за 1 и 2 полугодие 2023–2024 учебного года



Сводная таблица мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся 2–4 классов за 1 и 2 полугодие 2022–2023 учебного года

| № | Класс | Количество учащихся | Успеваемость за 1 и 2 полугодие | Качество знаний за 1 полугодие | Качество знаний за 2 полугодие | Динамика |
|-------|-------|---------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------|
| 1 | 2 | 19 | 100% | 43,2% | 59,6% | +16,4% |
| 2 | 3 | 26 | 100% | 66,66% | 72,72% | +6,1% |
| 3 | 4 | 8 | 100% | 63,63% | 54,54% | -8,9% |
| Итого | | 53 | 100% | 55,33% | 60,9% | +5,62% |

Успеваемость на уровне начального общего образования: 100%, качество знаний – 59,6%, что на 6,2% выше, чем в 2022– 2023 учебном году.

В школе ведется образовательный мониторинг:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика.

Качество знаний по всем предметам учебного плана во 2-4 классах находится на оптимальном уровне.

| | | | | | | | | | |
|---------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Предмет | русский | чтение | матем | Окр.мир | Ин.яз | Ф-ра | ИЗО | техн | муз. |
| 2 класс | 50% | 82,14% | 75% | 89,29% | 57,14% | 92,86% | 93,43% | 92,86% | 92,86% |
| 3 класс | 66,67% | 83,33% | 83,33% | 83,33% | 66,67% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4 класс | 81,82% | 90,91% | 81,82% | 90,91% | 54,55% | 100% | 90,91% | 90,91% | 100% |
| всего | 66,16% | 85,46% | 80,05% | 87,8% | 59,4% | 97,62% | 94,7% | 94,5% | 97,62% |

Итоговые результаты подтверждаются результатами итогового контроля.

Русский язык (диктант и грамматическое задание).

| класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Выполнили на: | | | | % успеваемости | % качества знаний |
|-------|---------------------------|---------------------------|---------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 2 | 27 | 25 | 10 | 12 | 3 | 0 | 100% | 88% |
| 3 | 11 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 100% | 71,4% |
| 4 | 11 | 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | 100% | 40% |

Во 2-4 классах 93,1% учеников достигли планируемого результата по русскому языку и готовы к дальнейшему обучению. Успеваемость находится на оптимальном уровне. Качество во 2-4 классах по русскому языку составило 66,6%.

Математика

| класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Выполнили на: | | | | % успеваемости | % качества знаний |
|-------|---------------------------|---------------------------|---------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 2 | 27 | 25 | 0 | 15 | 8 | 2 | 92,3% | 60% |
| 3 | 11 | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 85,7% | 43% |
| 4 | 11 | 10 | 1 | 4 | 4 | 1 | 90,9% | 50% |

Во 2-4 классах 91,3% учеников достигли планируемого результата по математике и готовы к дальнейшему обучению. Успеваемость 90,3%. Качество знаний во 2-4 классах по математике составило 51%.

Литературное чтение.

| класс | Кол-во участников | % выполнения | % качества |
|-------|-------------------|--------------|------------|
| 2 | 27 | 100% | 89,2% |
| 3 | 11 | 100% | 93 % |
| 4 | 11 | 100% | 87,8% |
| Итого | 49 | 100% | 90% |

Итого во 2-4 кл. % качества знаний - 90%, имеет оптимальный уровень. В целом во 2-4 классах читают в высоком темпе 42 ученика (из 49 учеников), в соответствии с нормой –5, ниже нормы – 2 человек.

Статистика отметок за ВПР в 2024 году

Предмет: Русский язык

Дата: 20.03.2024-23.03.2024гг.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 36481 | 1528229 | 5,57 | 28,83 | 46,2 | 19,39 |
| Саратовская обл. | 836 | 23474 | 5,16 | 32,53 | 46,9 | 15,41 |
| Энгельский муниципальный район | 59 | 3142 | 5,06 | 32,95 | 47,75 | 14,24 |
| МОУ «Начальная школа» | 1 | 7 | 0 | 65,2 | 14,3 | 28,6 |

Качество знаний по русскому языку 42,85% (7 уч.), что на 8,15% ниже результатов по Энгельсскому району, по области на 3,1% выше.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------------------|---------------|-------------|
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.= Отм. по журналу) | 6 | 85,7% |
| Повысили (Отм.>Отм. по журналу) | 1 | 14,3% |
| Всего: | 7 | 100% |

Предмет: Математика

Дата: 11.04.2024

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол- во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|-----------|-----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 36481 | 1528229 | 3,01 | 20,86 | 43,68 | 30,4 |
| Саратовская обл. | 836 | 23474 | 2,56 | 24,2 | 46,43 | 25,85 |
| Энгельский муниципальный район | 59 | 3142 | 2,04 | 23,07 | 47,8 | 27,36 |
| МОУ «Начальная школа» | 1 | 8 | 0 | 25 | 37,5 | 37,5 |

Качество знаний по математике 75%, что на 10,2 % выше результатов по району, на 7,1% выше, чем по области.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-------------|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 100% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 8 | 100% |

Предмет: Окружающий мир

Дата: 15.04.2024

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол- воучастников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 36436 | 1518096 | 0,88 | 18,21 | 55,32 | 25,59 |
| Саратовская бл. | 838 | 23102 | 0,51 | 18,84 | 56,36 | 24,29 |
| Энгельский муниципальный район | 59 | 3108 | 0,21 | 14,96 | 58,59 | 26,06 |
| МОУ «Начальная школа» | 1 | 6 | 0 | 16,67 | 66,67 | 16,67 |

Качество знаний по окружающему миру 90% что на 2,4% ниже результатов по району, на 3,6% выше, чем по области

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|--------|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 83,33% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 16,67% |
| Всего: | 6 | 100% |

Участие в олимпиадах:

Основная идея Образовательной программы школы заключается в создании адаптивного образовательного пространства, в котором смогли бы развить свои способности все школьники: от высоко мотивированных до нуждающихся в педагогической поддержке и коррекции, где были бы созданы комфортные условия для формирования физически здоровой, духовно-богатой, интеллектуально развитой личности, способной жить, саморазвиваться, самореализовываться в новой социокультурной среде. Степень реализации Образовательной программы можно рассматривать через анализ выполнения конкретных задач:

Внедрение принципов личностно-ориентированного подхода в обучении.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования ребенка и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось обеспечение активной познавательной деятельности учащихся на каждом уроке в соответствии с его возможностями и способностями на основе использования личностно ориентированного подхода. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения. Учебный план школы обеспечивался федеральными программами. Учебный план выполнен в полном объеме.

Для развития индивидуальных интересов, наклонностей, способностей учащихся в школе осуществляется внеурочная (в 2-4 классах) деятельность по пяти направлениям развития личности:

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах предметной направленности

| Уровень мероприятия | Количество участников / % | Результат |
|---------------------|---------------------------|--|
| Всероссийский | 51 / 96,2 % | Дипломы за: победители - 12, призёры - 8 |

| | | |
|--------------------|------------|--|
| Сетевой | 24/6 | Дипломы за: победители - 2, призёры -4 |
| Уровень учреждения | 68 / 100 % | Дипломы, грамоты, сертификаты участия |

Ежегодно ученики школы принимают активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2024 году

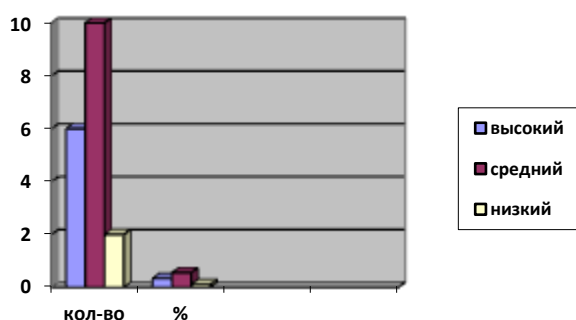
| Предметы | Кол-во обучающихся 4 класса, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2024 году | в том числе | | | Кол-во участников в школьном этапе олимпиады | Общее кол-во победителей и призеров | % победителей и призеров от количества участников |
|----------------------------|---|--------------------------|----------------------|-------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | только по русскому языку | только по математике | по двум предметам | | | |
| Русский язык математика | 8 | 0 | 0 | 8 | 8 | 3 | 37,5% |

Вывод: Проведенный мониторинг свидетельствует о стабильных результатах школы в конкурсном и олимпиадном движении и эффективности данной формы работы с мотивированными учащимися. Проведенный мониторинг свидетельствует об эффективной работе в школе по поддержке талантливых детей.

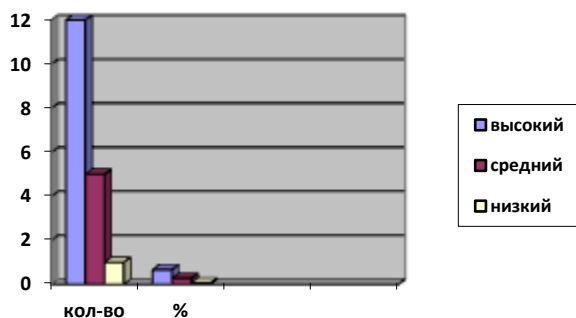
1.2. Метапредметные результаты:

Сводная диаграмма личностной и инструментальной готовности обучающихся 2-го класса в 2024 году (Школьный старт)

Из 18 учащихся 2-го класса 6 обучающихся (33,33%) показали высокий уровень готовности, 10 обучающихся (55,56 %) – средний и 2 обучающихся (11,11%) низкий уровень.

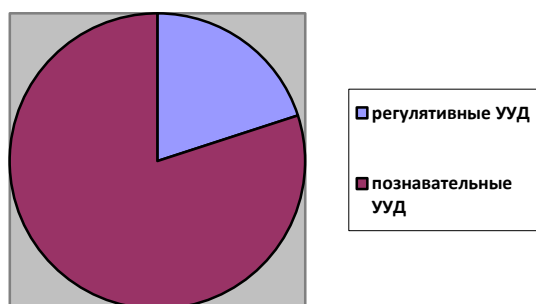


В конце учебного года показатели изменились в лучшую сторону: из 18 обучающихся: 12 человек (66,67%) показали высокий уровень готовности, 5 человек (27,78%) – средний уровень, 1 человек (5,56%) - низкий уровень.



В конце года проведены диагностические исследования по формированию метапредметных УУД. Целью исследований является отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся 2 – 4 -х классов для проектирования и своевременной корректировки образовательной деятельности. Полученные данные позволяют определить уровень сформированности УУД каждого ученика на разных этапах обучения, отследить динамику индивидуального продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и разработать на этой основе стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД. Для проведения мониторинга в 2 – 4 классах использованы методики «Учимся учиться и действовать».

Обобщённый рейтинг УУД во 2 –ом классе



По результатам диагностики в целом на более высоком уровне находятся познавательные УУД.

Метапредметные результаты выпускников начальной школы позволяет оценить комплексная контрольная работа, проведённая в рамках независимого мониторинга качества предоставляемого образования.

Общие результаты выполнения комплексной работы.

| Контролируемый элемент | 2 класс | % |
|---|---------|--------|
| Писали работу | 18 | 100% |
| 11 – 13 баллов – освоили повышенный уровни. | 13 | 72,22% |
| 6 – 11 баллов – освоили базовый уровень | 4 | 22,22% |
| Менее 6 баллов – не освоили базовый уровень | 1 | 5,56% |

Большая часть обучающихся 2 – го класса 72,22 % освоили повышенный уровень, 22,22% освоили базовый уровень. Из таблицы видно, что не все обучающиеся справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Детей, имеющих недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов среди обучающихся 2 – го класса – 1 человек -5,56%.

Общие результаты выполнения комплексной работы.

| Контролируемый элемент | 3 класс | % |
|---|----------------|--------|
| Писали работу | 26 | 92,86% |
| 16 – 18 баллов – освоили повышенный уровни. | 4 | 15,38% |
| 9 – 15 баллов – освоили базовый уровень | 19 | 73,08% |
| Менее 9 баллов – не освоили базовый уровень | 3 | 11,54% |

Из таблицы видно, что с работой не справились 11,54% обучающихся 3 класса, 88,4% освоили базовый и повышенный уровень.

Общие результаты выполнения комплексной работы

| Контролируемый элемент | 4 класс | % |
|--|----------------|------|
| Писали работу | 8 | 100% |
| 26 баллов и более – освоили повышенный уровни. | 2 | 25% |
| 10 – 25 баллов – освоили базовый уровень | 6 | 75% |
| Менее 10 баллов – не освоили базовый уровень | 0 | 0% |

Из предложенной таблицы видно, что не все обучающиеся справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Детей, имеющих недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов нет.

Из таблицы видно, что с работой справились 100% обучающихся 4 класса, 25% освоили базовый и повышенный уровень.

Вывод: Из таблицы видно, что 4 обучающихся (7,55%) не справились с комплексной работой, а остальные показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. 91,5% обучающихся начальной школы показали базовый и повышенный уровень сформированности метапредметных УУД.

II. Показатели качества реализации образовательного процесса:

- 1) Основные образовательные программы;
- 2) Дополнительные образовательные программы;
- 3) Реализация учебных планов;
- 4) Качество урочной и внеурочной деятельности, индивидуальной работы с обучающимися;

- 5) Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями обучения и психологическим климатом в МОУ.

III. Показатели качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- 1) Материально-техническое обеспечение (в т.ч. информационно-образовательная среда);
- 2) Кадровое обеспечение;
- 3) Нормативно-правовое обеспечение;
- 4) Общественно-государственное управление;
- 5) Учебно-методическое обеспечение.

Результаты анализа данных мониторинга являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте. Сложившаяся система внутренней оценки качества образования способствует совершенствованию принятия управленческих решений, позволяет объективно оценить условия организации образовательного процесса, качества образовательных услуг и способствует информированию общественности о результатах работы школы.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса:

- совершенствование учебно-методической базы в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ДО;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса;
- дальнейшее развитие интеллектуального потенциала обучающихся через проектную деятельность, ресурсов информационно-библиотечного центра;
- расширение социального партнёрства.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающую среду (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и организацию питания; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). Каждый показатель имеет свои критерии и индикаторы, которые показывают уровень реализации данного показателя.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования осуществляется с целью формирования единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.7. Медицинское обеспечение Учреждения, система охраны здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы учреждения. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей МОУ.

Оздоровительная работа в дошкольном блоке проводится на основе действующих нормативно - правовых документов. Медицинский блок включает в себя медицинский и прививочный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Старшей медицинской сестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

| Год | Группы здоровья воспитанников (100 человек) | | | | |
|------|---|--------|--------|-----------|-------|
| | первая | вторая | третья | четвертая | пятая |
| 2024 | 34/34% | 48/48% | 18/18% | 0/0% | 0/0% |

| Год | Группы здоровья обучающихся (60 человек) | | | | |
|------|--|--------|--------|-----------|-------|
| | первая | вторая | третья | четвертая | пятая |
| 2024 | 15/25% | 34/57% | 11/18% | 0/0% | 0/0% |

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей младшей группы впервые посещающих дошкольную группу специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре, учителем по физической культуре, старшей медицинской сестрой, педиатром.

Анализ заболеваемости детей и посещаемости учреждения.

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости на 1 ребенка, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Динамика заболеваний воспитанников

| № п / п | Показатели | 2024 год | | |
|------------------|--|----------|----------------|--------------------|
| | | Всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| 1. | Среднесписочный состав | 100 | 20 | 80 |
| 2. | Число пропусков детодней по болезни | 4049 | 837 | 3212 |
| 3. | Число пропусков на одного ребенка | 21 | 15 | 23 |
| 4. | Средняя продолжительность одного заболевания | 8 | 8 | 8 |
| 5. | Количество случаев заболевания | 524 | 102 | 422 |
| 6. | Количество случаев на одного ребенка | 2,7 | 1,8 | 3,1 |
| 7. | Количество часто и длительно болеющих детей | 18 | 6 | 12 |
| 8. | Индекс здоровья N 15% - 40% | 22 | | |

Динамика заболеваний обучающихся

| № п / п | Показатели | 2024 год |
|------------------|------------|----------|
| | | Всего |
| | | |

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Среднесписочный состав | 60 |
| 2. | Число пропусков детодней по болезни | 833 |
| 3. | Число пропусков на одного ребенка | 8,8 |
| 4. | Средняя продолжительность одного заболевания | 7 |
| 5. | Количество случаев заболевания | 118 |
| 6. | Количество случаев на одного ребенка | 1,2 |
| 7. | Количество часто и длительно болеющих детей | 5 |
| 8. | Индекс здоровья N 15% - 40% | 23 |

Количество воспитанников состоящих на D учете.

| № п/п | Классификация болезни | Количество детей |
|---------------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Болезни ЛОР – органов | 0 |
| 2 | Болезни органов пищеварения | 2 |
| 3 | Болезни мочеполовой системы | 6 |
| 4 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | 13 |
| 5 | Болезни сердечно-сосудистой системы | 4 |
| 6 | Болезни органов зрения | 2 |
| 7 | Болезни опорно-двигательного аппарата | 11 |
| 8 | Болезни эндокринной системы | 6 |
| Всего: | | 44 |

Количество обучающихся состоящих на D учете.

| № | Классификация болезни | Количество детей |
|---|-----------------------|------------------|
|---|-----------------------|------------------|

| | | |
|---------------|---------------------------------------|----|
| п/п | | |
| 1 | Болезни органов дыхания | 1 |
| 2 | Болезни ЛОР – органов | 0 |
| 3 | Болезни органов пищеварения | 1 |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | 2 |
| 5 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | 3 |
| 6 | Болезни сердечно-сосудистой системы | 4 |
| 7 | Болезни органов зрения | 9 |
| 8 | Болезни опорно-двигательного аппарата | 17 |
| 9 | Болезни эндокринной системы | 5 |
| Всего: | | 42 |

МОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Для реализации этих направлений в учреждении созданы необходимые условия: физкультурный зал с современным нетрадиционным оборудованием, медицинский кабинет, физкультурные уголки в групповых комнатах.

Медицинским работником разработана система мероприятий для оздоровления часто болеющих детей, детей с нарушением осанки, плоскостопием, детей, стоящих на учете узких специалистов, включающая в себя:

- закаливание
- С-витаминизация третьего блюда.

В МОУ широко используются здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, обширное умывание, обливание ног прохладной водой и др.

Вывод: Таким образом, в работе МОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Согласно анализу заболеваемости за 2024 год число детодней по болезни не дает большого роста, в основном это заболевание ОРВИ. По заболеваемости первое место занимают вирусные инфекции, обусловленные сезонным подъемом заболевания. При анализе заболеваемости отмечено, что болеют в основном дети младшего возраста, вновь пришедшие в коллектив. В дальнейшем следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Школьное отделение:

Здоровье обучающихся определяется исходным состоянием их здоровья на момент поступления в учебное заведение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности, а именно:

строгая дозировка учебной нагрузки;

построение урока с учетом работоспособности обучающихся;

соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);

благоприятный эмоциональный настрой;

проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях.

Основная цель работы школы, как и каждого педагога, заключается в создании здоровьесберегающего образовательного пространства, где используются педагогические технологии, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося, способствуют формированию потребности в здоровом образе жизни, развивают навыки культуры здоровья.

На занятиях учителя соблюдают гигиенические требования к современному уроку, чередуют и меняют виды деятельности, поддерживают интерес к изучаемому предмету, предупреждают переутомление учащихся, следят за концентрацией внимания в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. На уроках педагоги проводят физкультминутку, упражнения для глаз.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя создание здорового психологического климата на занятиях, повышение интереса к предмету. Немаловажное значение имеет эмоциональный климат, мотивация в начале занятия, создание ситуации успеха. Я стремлюсь создать располагающую, комфортную, доброжелательную обстановку для обучающихся на уроках. Один из приемов создания положительных эмоций на занятии – юмор, доброе слово, обращение к обучающемуся по имени.

Строго соблюдаются нормы САНПИНа, установленные для классов (проводится регулярное проветривание, влажная уборка, контролируется освещенность рабочих мест, наличие сменной обуви или бахил у обучающимися). Регулярно проводятся инструктажи «Осторожно гололед», «Тонкий лед» - «Безопасность на водоемах», «Пожарная безопасность» и другие и контролируется соблюдение ТБ обучающимися как на уроках, так и на переменах. Регулярно проводятся беседы "Здоровье-это жизнь", "Продукты разные нужны, блюда разные важны", «Вредные привычки»,

Такая работа носит постоянный продуманный характер, что обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы, обеспечивает реализацию определенной системы укрепления и сохранения здоровья у обучающихся.

Несколько родительских собраний обязательно посвящается в школе ЗОЖ: «Здоровые дети в здоровой семье», «Семья - здоровый образ жизни», «На контроле здоровье детей», «Вредные привычки у детей», «Игры наших детей» и другие. В нашем классном уголке обязательно есть информация для родителей, которая периодически обновляется «10 золотых правил воспитания детей», «Что делать, чтобы не кричать на ребёнка», «Пять простых правил формирования осанки» и другие.

Программа «Разговор о правильном питании» так же способствовала развитию творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательных

способностей, развитию коммуникативных навыков, умению эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем.

В результате курса освоения программы учащиеся получили следующие представления:

- О правилах и основах рационального питания;
- О необходимости соблюдения гигиены питания;
- О полезных продуктах питания;
- О структуре ежедневного рациона питания;
- Об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- Об особенностях питания в летний и зимний периоды;
- Об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях.

Дети получили знания и навыки, связанные с этикетом в области питания.

Работая по программе "Разговор о правильном питании" в нашей школе каждое полугодие проводятся диагностики, чтобы отследить развитие детей.

Так же немаловажную роль для сохранения и укрепления здоровья играют прогулки и игры на свежем воздухе. На прогулках ребята любят играть в подвижные игры такие. Но чаще мы сочетаем укрепление здоровья с помощью экологии и окружающим. Осенью и весной - это уборка территории от мусора, зимой – чистка снега. Поскольку ребята моего класса очень активные, то физическая работа на свежем воздухе идет им на пользу. В нашей школе часто проводятся спортивные праздники, Веселые старты, дни Здоровья, способствующие развитию физических навыков, взаимопомощи, духа соревновательности и укреплению здоровья.

Вывод: Благодаря тому, что работа по сохранению и укреплению здоровья проводится в системе, и мы много работаем на воздухе, в нашей школе ребята очень редко болеют. Помимо укрепления физического здоровья, ребята получают удовлетворение в том, что довели работу до конца и, получая похвалу, понимают, что их труд не бесполезен. Комплексное использование оздоровительных мероприятий в классах позволяет снижать утомляемость, повышает эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся и повышает эффективность усвоения знаний и формирования практических навыков. Эти здоровьесберегающие технологии помогают в решении задач и целей, чтобы здоровый образ жизни стал потребностью, нормой жизни для каждого обучающегося, воспитывают у них сознательное отношение к своему здоровью. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому обучающемуся, учесть индивидуальные особенности, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые бы могли бы нанести вред его здоровью.

2.8. Организации питания

В школьном блоке в течение учебного дня работает школьная столовая, которая находится на втором этаже здания учреждения, имеет обеденный зал на 40 посадочных мест. Оборудование пищеблока учреждения полностью соответствует действующим требованиям и нормативам.

Отпуск питания учащимся в столовой организован в соответствии с графиком. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания учащихся.

В 2024 году горячее питание в школьной столовой предоставлялось питающей организацией Комбинат питания «Большая перемена» по гражданско-правовому договору. Доставка продуктов питания осуществлялась специализированным транспортом поставщика, имеющим санитарный паспорт.

Все учащиеся с 1 по 4 классы в рамках программы "Школьное молоко" бесплатно обеспечивались молоком в качестве дополнительного питания.

В дошкольном блоке организовано пятиразовое питание на основе утверждённого 10-дневного меню. Меню составляется по разработанным технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. Ежедневно воспитанники дошкольных групп получают на второй завтрак сок или фрукты. Старшая медицинская сестра ежедневно производит отбор проб со всех блюд. Проводится С-витаминизация третьего блюда, салаты и вторые блюда заправляются йодированной солью. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ.

Контроль за питанием осуществляет директор МОУ, ответственный за питание, бракеражная комиссия и группа родительского контроля.

Вывод: В учреждении соблюдаются все нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами.

3. Показатели

3.1. Показатели деятельности дошкольной организации подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 100 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 100 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 20 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 80 человек |

| | | |
|-------|---|------------------|
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 100 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 38 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/38% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/38% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек/62% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/62% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/63% |
| 1.8.1 | Высшая | 8 человек/50% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.8.2 | Первая | 2 человека/13% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 2 человека/13% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/13% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/6/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/63% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 6 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |

| | | |
|-----------|---|------------------|
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 9 м ² |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 м ² |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

3.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 53 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 53 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 28 человек/52,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации | 0 человек/ 0% |

| | | |
|------|---|---------------|
| | выпускников 9 класса по русскому языку | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 человек/ 0% |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 человек/ 0% |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 человек/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| | отличием, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 53 человека/ 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 43 человека/81,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 9 человек/17% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 13 человек/24,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 6 человек/ 11,3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 6 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/66,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/50% |

| | | |
|--------|---|-------------------------|
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/33,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/33,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человека/66,7% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека/ 66,7% |
| 1.29.2 | Первая | 1 человек/16,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 4 человека/66,6% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/33,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/33,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/16,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/16,7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 6 человек/100% |

| | | |
|-------|---|----------------|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единица |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | нет |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6 кв.м |

