

Утверждаю:



Директор МО «Начальная школа»

С.В. Каверина

Приказ № 106 от 5 мая 2022 года

**Публичный доклад директора
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа» Энгельсского муниципального района
Саратовской области
по итогам 2021-2022 учебного года.**

Уважаемые родители, обучающиеся и педагоги!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области по итогам 2021-2022 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2021 - 2022 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы учреждения, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

1. Информационная справка

Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ «Начальная школа».

Юридический адрес: 413110, Саратовская область, Энгельсский район, рабочий поселок Приволжский, улица Аткарская

Телефон: 8(8453) 75-27-44

Адрес электронной почты: engmou1@mail.ru

Официальный сайт учреждения: <http://engmou1.ucoz.ru/>

Учредитель: Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.)

Муниципальное учреждение «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области функционирует с 1 сентября 1991 года. Учреждение начало функционировать как "Дошкольное учреждение №33" и состояло на балансе АООТ «Сигнал». На основании приказа № 550 по Энгельсскому городскому управлению образованию от 17. 07. 1995 года учреждение переименовали в ДООУ № 12 и передали на баланс управления образования. На основании приказа Энгельсского управления образования № 690 от 30. 06. 1998 года учреждение было реорганизовано в комплекс типа "Начальная школа - детский сад №1". С 1 января 2012 года на основании приказа по образованию и молодежной политике № 2761 – од от 19. 12. 2011 года учреждение переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №1». На основании приказа комитета по образованию и молодежной политике № 1734-од от 09.12. 2015 года учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная школа" Энгельсского муниципального района Саратовской области. На основании Постановления Администрации Энгельсского муниципального района от 05.08.2020 года № 2612 о создании муниципального автономного учреждения путем изменения типа муниципального бюджетного учреждения учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа" Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В настоящее время муниципальное общеобразовательное учреждение Энгельсского муниципального района Саратовской области находится на балансе комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

1. Лицензии на право осуществления образовательной деятельности:

серия 64ЛО1, № 0002457, регистрационный № 2723 от 06. 06. 2016 года, срок действия бессрочно;

2. Лицензии на медицинскую деятельность: серия ЛО-64, № 0003560, регистрационный номер № ЛО-64-01-003373 от 18. 04. 2016 года.

3. Свидетельство о государственной аккредитации

серия 64АО1, № 0000790, регистрационный № 1497 от 25. 11. 2016 года, срок действия до 18.06.2025 года.

4. Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление
серия 64-64-47/003/2012-317 от 26.01.2016 года

- **Свидетельства о государственной регистрации права** постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 64-64-23/051/2013-166 от 28.01.2016 года

- **Устава** муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области от 05.08.2020 года № 432-од.

Режим работы: МОУ «Начальная школа» работает по пятидневной рабочей неделе с режимом пребывания детей:

в дошкольном отделении с 7.00 до 19.00 часов, выходные: суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни;

в школьном отделении посменно согласно расписанию уроков, выходные: суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

2. Характеристика контингента обучающихся

В МОУ «Начальная школа» функционирует 7 возрастных групп общеразвивающей направленности и 4 класса начальной школы.

Число воспитанников в 2021 – 2022 учебном году 136 человек, из них:

Возраст поступающего	Возрастная группа/количество групп	Срок обучения	Количество воспитанников
1 год 6 месяцев - 3 года	Вторая группа раннего возраста / 1 группа	5 лет	17
3 года - 4 года	Вторая младшая группа / 2 группы	4 года	38
4 года - 5 лет	Средняя группа / 1 группа	3 года	25
5 лет - 6 лет	Старшая группа / 1	2 года	22

	группа		
6 лет - 7 лет	Подготовительная к школе группа / 2 группы	1 год	34

Средний показатель количества дней, проведенных воспитанниками в учреждении

Учебный год	2021 - 2022 учебный год								
Группа /месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
2 раннего возраста	213	138	165	245	207	141	160	184	197
2 младшая	180	177	223	143	179	204	219	179	228
Средняя	206	293	193	245	201	176	172	207	187
Старшая	174	187	206	180	130	173	201	226	165
Старшая	167	122	129	112	94	146	112	125	154
Подготовительная	316	280	285	246	253	257	283	378	259
Подготовительная	369	335	237	220	252	296	230	234	254
Итого	1625	1532	1438	1391	1316	1393	1377	1533	1444
	13049 / 55 %								

Количество рабочих дней в 2021 - 2022 учебном году – 175 дней.

Количество воспитанников в 2021 – 2022 учебном году – 136 человек.

Средний показатель количества дней, проведенных воспитанниками в учреждении в 2021 - 2022 учебном году – 75 дней.

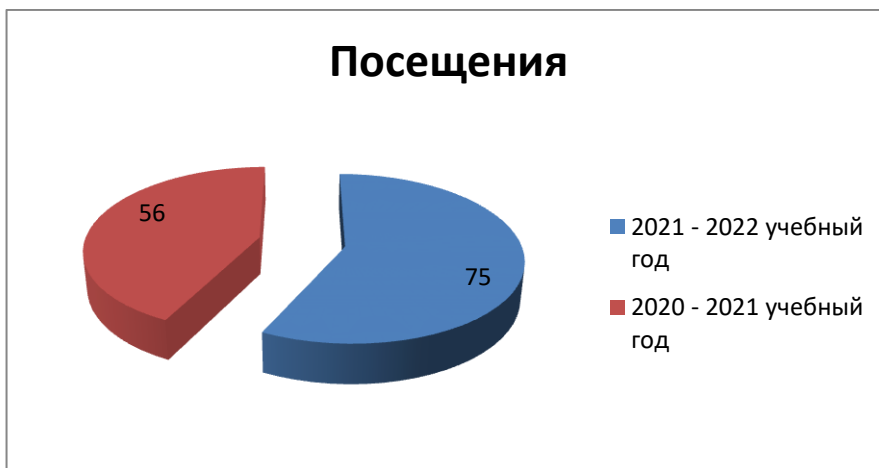
Учебный год	2020 - 2021 учебный год								
Группа /месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
2 раннего возраста	39	71	161	107	66	93	166	149	64
2 младшая	209	141	239	247	163	197	275	235	157
2 младшая	75	87	115	108	69	189	150	126	62
Средняя	204	164	199	211	146	156	221	220	132
Старшая	220	60	220	269	141	152	194	205	129
Подготовительная	181	140	184	230	140	135	205	181	147
Подготовительная	180	122	171	185	152	148	204	182	144
Итого	1108	785	1289	1357	877	1070	1415	1298	835
	10034 / 39 %								

Количество рабочих дней в 2020 - 2021 учебном году – 178 дней.

Количество воспитанников в 2020 – 2021 учебном году – 145 человек.

Средний показатель количества дней, проведенных воспитанниками в учреждении в 2020 - 2021 учебном году – 56 дней.

Динамика пребывания детей в учреждении



Вывод: В сравнительном анализе за два учебных года наблюдается положительная динамика пребывания детей в учреждении.

Число обучающихся 77 человек, из них:

Возраст поступающего	Класс	Срок обучения	Количество обучающихся
6,5 -7,5 лет	1 класс	4 года	27
7-8 лет	2 класс	3 года	14
8-9 лет	3 класс	2 года	11
9-10 лет	4 класс	1 год	25

3. Характеристика кадрового состава

Педагогическими и техническими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Количество сотрудников по штатному расписанию – 61,3 единиц. Педагогический коллектив стабильный, творческий, работоспособный. В МОУ работают квалифицированные специалисты: 4 учителя начальных классов, 1 воспитатель ГПД, 1 заместитель директора по УВР, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 14 воспитателей.

Основу коллектива составляют специалисты с высшим (12 - 48%), средним профессиональным образованием (13 - 52%). Педагогов, прошедших переподготовку по профилю образования (8 - 32%). По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории: высшую квалификационную категорию – 3/12%; первую квалификационную категорию – 11/44%; соответствие занимаемой должности – 6/24%; без категории – 5/20%.

По качественному составу в Учреждении преобладают опытные педагоги, с достаточно высоким уровнем квалификации. Увеличилось число педагогов с первой

квалификационной категорией и соответствием занимаемой должности, и в результате сократилось число педагогов без категории.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, учительская, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя, спортивная площадка. Для полноценного развития обучающихся имеются: мини-музей «Они сражались за Родину», картинная галерея с различными экспозициями.

Характеристика кадрового состава по уровню образования

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагогическое образование	
		Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
2020-2021	25/100%	12/48%	13/52%
2021-2022	23/100%	10/43%	13/57%

Характеристика кадрового состава по стажу

Учебный год	Всего	До 3-х лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
2020-2021	25/100%	0/0%	4/16%	7/28%	10/40%	4/16%
2021-2022	23/100%	2/9%	4/17%	7/31%	6/26%	4/17%

Характеристика кадрового состава по квалификационным категориям

Учебный год	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020-2021	25/100%	3/12%	11/44%	6/24%	5/20%
2021-2022	23/100%	3/13%	10/43%	7/30%	3/13%

4. Участие педагогов в региональных и муниципальных профессиональных конкурсах

Дошкольное отделение

Уровень	Наименование	Результат	Ф.И.О. педагога / должность
Муниципальный	IV муниципальный заочно-дистанционный конкурс	3 место	Мироненко Олеся Алексеевна,

	методических разработок по использованию технологий ТРИЗ-ОТСМ-РТВ «Педагогическая волна».		воспитатель
Муниципальный	Конкурс «Лучший сайт педагога ДОУ».	3 место	Тулемесова Алия Наилевна, воспитатель
Муниципальный	Муниципальный заочно-дистанционный конкурса методических разработок педагогических работников ДОУ «Азбука финансовой грамотности».	Сертификат	Килодченко Юлия Владимировна, воспитатель

5. Предметно-пространственная среда

5.1. Доля воспитанников, для которых предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует установленным требованиям СанПиН (в помещении достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр)

Нормативы площадей помещений

(выдержка из СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Помещения, возраст	Норматив, не менее	
1	2	
<i>Организации для детей до 7 лет</i>		
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий	до 3-х лет	2,5 м ² /чел.
	3-7 лет	2,0 м ² /чел.
Помещение для приема и (или) приготовления пищи	дошкольные группы, размещенные в жилых помещениях жилищного фонда	0,7 м ² /посадочное место

	организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при поквартирном проживании	1,5 м ² /посадочное место
Спальная (место для сна)	до 3-х лет	1,8 м ² /чел.
	3-7 лет	2,0 м ² /чел.
Раздевальная в групповой ячейке	в группах менее 10 чел.	1,0 м ² /чел. (минимальная площадь помещения 6,0 м ²)
	в группах более 10 чел.	18,0 м ²
Раздевальная (прихожая)		1,2 м ² /чел. (минимальная площадь помещения 6,0 м ²)
Буфетная		3,0 м ²
Туалетная	до 3-х лет	0,6 м ² /чел.
	3-7 лет	0,8 м ² /чел.

2021 – 2022 учебный год

Группа	Количество детей	Площадь помещения (м ²) / количество м ² на одного ребенка			
		Групповое помещение	Спальная (место для сна)	Раздевальная	Туалетная
2 раннего возраста № 5	16	46,2/2,8	31,4/1,9	13,9/0,8	11,2/0,7
2 младшая № 6	16	49,2/3,0	33,1/2,0	10,6/0,6	10,14/0,6
2 младшая № 3	21				
Средняя № 5	25	50,2/2,0	49,2/1,9	9,13/0,3	18,9/0,7
Старшая № 7	22	48,6/2,2	45,4/2,0	17,4/0,7	15,4/0,7
Подготовительная № 2	16	43,8/2,7	46,8/2,9	18,2/1,1	10,25/0,6
Подготовительная № 4	18	48,6/2,7	31,4/1,7	15,8/0,8	10,3/0,5

2020 – 2021 учебный год

Группа	Количество детей	Площадь помещения (м ²) / количество м ² на одного ребенка			
		Групповое помещение	Спальная (место для сна)	Раздевальная	Туалетная
2 раннего возраста № 3	20	42,3/2,1	31,10/1,5	21,2/1,0	12,2/0,6
2 младшая № 5	28	46,2/1,6	31,4/1,1	13,9/0,4	11,2/0,4
Средняя № 7	25	48,6/1,9	45,4/1,8	17,4/0,6	15,4/0,6
Старшая № 2	20	43,8/2,1	46,8/2,3	18,2/0,9	10,25/0,5
Старшая № 4	19	48,6/2,5	31,4/1,6	15,8/0,8	10,3/0,5
Подготовительная № 1	28	50,2/1,7	49,2/1,7	9,13/0,3	18,9/0,6
Подготовительная № 6	24	49,2/2,0	33,1/1,3	10,6/0,4	10,14/0,4

Примечание: желтым цветом выделено несоответствие площадей нормативам СанПиН 1.2.3685-2.

Вывод: В сравнительном анализе за 2021 - 2022 и 2020 – 2021 учебные годы прослеживается увеличение доли воспитанников, для которых предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует установленным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (в помещении достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр).

5.2. Доля воспитанников, для которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (предусмотрено место для уединения, в группе оборудовано как минимум два различных центра интересов, пространство для развития крупной и мелкой моторики)

В соответствии с годовым планом работы в апреле 2022 года был проведен тематически контроль «Предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программы «От рождения до школы».

По итогам контроля выявлено, что во всех возрастных группах отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требованиями ФГОС ДО и реализуемой ООП ДО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

В процессе тематического контроля были изучены центры:

Центр сюжетно-ролевой игры имеется в каждой группе ОУ с учетом интересов мальчиков и девочек. Данный центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). Сюжетно-ролевые игры подобраны в соответствии с возвратными особенностями детей. Но не в каждой возрастной группе есть маркеры игрового пространства.

Рекомендации: педагогам всех возрастных групп дополнить центр маркерами игрового пространства.

Центр театрализованной деятельности снабжен яркими куклами, ширмами, различными видами театров, костюмами. Однако не у всех есть театр на фланелеграфе и сам фланелеграф.

Рекомендации: педагогам подготовительной к школе группы № 4, вторым младшим группам № 3 и № 6 дополнить центр фланелеграфом и соответствующим видом театра.

В центрах речевого развития имеются книжные уголки, однако не всегда понятен принцип подбора в них художественной литературы. В отдельных группах уголки пополняются стихийно без учёта возраста, календарно-тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей.

Рекомендации: педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

Центр познавательного развития насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера. Но игр на составление логических цепочек, набора моделей деления на части, ребусов, головоломок недостаточно.

Рекомендации: пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами.

Центр природы и экспериментирования очень важен для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. В каждой группе есть календарь природы, достаточное количество энциклопедий о животном и растительном мире. Центр наполнен коллекциями. Но не во всех группах имеется в наличии алгоритм проведения опытов.

Рекомендации: оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов.

Центр изобразительного искусства и музыкального развития. Во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности: бумага разного формата,

карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры. В групповых помещениях предусмотрено место только для индивидуальных выставок детских рисунков, аппликаций и поделок.

Центр конструирования

В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей. Так как дети старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме-рисунку, по карте, то необходимо создать условия для успешного осуществления ими конструирования. Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавать чертежи, строить по собственному рисунку. В помощь детям не во всех старших группах имеется демонстрационный материал архитектурных построек и схемы построек.

Рекомендации: дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек педагогам старшей и подготовительных к школе и групп.

Центр физического развития. Спортивные центры содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, тренажеры для профилактики плоскостопия. В каждой группе имеется картотеки подвижных игр и атрибуты к ним.

Наличие информационного материала для родителей

Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ, консультативный материал для родителей по сезону, визитка группы, информация о режиме работы.

Реализация индивидуального подхода в организации РППС

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организовываются выставки детских работ, фотовыставки детей, размещаются стенды для поздравления детей с Днем рождения. Но не во всех группах оформлены Центры уединения.

Рекомендовано: педагогам второй группы раннего возраста № 1, второй младшей группы № 3, подготовительной к школе группы № 4 оформить уголок для уединения воспитанников.

Одним из важных факторов организации среды является пространственное восприятие дошкольника. Ребенок, попадая в большое пространство, теряется и испытывает беспокойство. Поэтому важно в групповой комнате грамотное зонирование. Это может быть переносная ширма, домики перегородки, и другое оборудование. Так ребенок сможет обеспечить себе искусственную изоляцию среди большого количества детей в течение всего дня («вижу, но не мешаю»). Все же имеет место быть, что воспитатели располагают функциональные центры стихийно, используя только стеновое пространство и не допускают трансформируемости.

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых не возможно осуществление специфических видов деятельности. И все же не следует перенасыщать пространство, а также использовать игрушки, не соответствующие возрасту, что имеет место быть в некоторых группах. Целесообразнее использовать принцип частой сменяемости материала, чем нерациональное его использование. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, больших напольных мягких модулей, различных игровых маркеров.

Выводы:

1. Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программы «От рождения до школы, признать удовлетворительной.
2. Наблюдается увеличение доли воспитанников, для которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФГОС ДО (предусмотрено место для уединения, в группе оборудовано как минимум два различных центра интересов, пространство для развития крупной и мелкой моторики).
3. Педагогам продолжать работу по созданию оптимальных условий создания развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.
4. Педагогам размещать оборудование по принципу не жесткого центрирования, что позволит детям объединяться подгруппами по общности интересов.
5. Педагогам второй группы раннего возраста № 1, второй младшей группы № 3, подготовительной к школе группы № 4 оформить уголок для уединения воспитанников.

5.3. Материально-техническая база

Территория учреждения благоустроена. Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, имеются:

- оборудованные аварийные выходы;
- необходимое количество средств пожаротушения;
- действующая пожарная сигнализация;
- автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- автоматическая система передачи сигнала о пожаре на пульт «01»;

Безопасность обучающихся обеспечивается: наличием кнопкой экстренного вызова помощи, системой видеонаблюдения.

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников и обучающихся, ведется целенаправленная работа по укреплению и

совершенствованию развивающей предметно пространственной среды, благоустройству помещений и территории. Учреждение укомплектовано мебелью и учебным оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда модернизируется совместно всеми участниками образовательных отношений, с учетом требований ФГОС ДО.

В учреждении имеются методический, медицинский, логопедический кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым современным оборудованием, мини-музей.

Характеристики здания и территории

Год постройки здания	1991
Материал, из которого построено здание	кирпич
Количество этажей	2
Материал межэтажных перекрытий	железобетонные плиты
Тип кровли	мягкий
Проектная мощность учреждения	230
ХВС, ГВС, канализация, электроснабжение	центральное
Отопление	котельная
Общая площадь здания:	1 285 м ²
Общая площадь территории	0,9 Га

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Наименование показателя	Количество
Учебные кабинеты:	13
- начальные классы	2
- группа продлённого дня	1
- логопункт	1
- групповые помещения	7
- музыкальный зал	1
- спортивный зал	1

Объекты для проведения практических занятий

Наименование показателя	Количество
Учебные кабинеты:	14
- начальные классы	2
- группа продлённого дня	1
- логопункт	1
- групповые помещения	7
- музыкальный зал	1
- спортивный зал	1
- спортивная площадка	1

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество
Мультимедийные проекторы	2 (13%)
Интерактивные доски	1 (25%)
Компьютеры	18 (20%) На 5 обучающихся - 1 компьютер (20%) На 1 учителя - 1 компьютер (100 %)
Телевизоры	7 (100%)
МФУ	1 (25%)

В учреждении имеется подборка методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, технологические карты, плакаты, образцы народных промыслов и т.д.

Вывод: в учреждении удовлетворительная материально - техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп, классов и помещений.

6. Отношение численности воспитателей учреждения к общей численности воспитанников учреждения.

Количество воспитанников – 136 человек.

Количество воспитателей – 14 человек.

$136 / 14 = 10$ воспитанников на одного воспитателя.

$10 \times 100 / 136 = 7 \%$

Отношение численности воспитателей учреждения к общей численности воспитанников учреждения составляет – 10 человек / 7 %.

7. Работа с родителями

7. 1. Доля семей, принимающих участие в образовательной деятельности

Вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ имеет огромное значение для успешной реализации образовательной Программы дошкольного образования ОУ.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка, в котором всем участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) будет комфортно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Один из основных способов сотрудничества педагогов и родителей – это организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность, в том числе и управление дошкольного учреждения.

За период 2020-2022 г. родители воспитанников принимали активное участие в деятельности детского сада:

- Увеличилось количество родителей, активно участвующих в общих и групповых родительских собраниях. Ежегодно родители принимают активное участие в благоустройстве групповых участков, территории ОУ.

- Родители принимают активное участие в планировании и организации предметно - пространственной развивающей среды в группах. В рамках конкурсов на уровне ОУ: «Мини-музей», «Атрибуты для спортивного уголка», «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр» были преобразованы центры детской активности в группах.

- На 20% возросло количество родителей, принимающих участие в совместных детско-родительских конкурсах разного уровня и различных акциях.
- Заметно возросла заинтересованность родителей в непосредственном участии праздниках и развлечениях, организуемых в детском саду.
- В рамках реализации м проекта «Эколята» родители принимают активное участие во всех экологических мероприятиях ОУ: субботниках, благотворительных и экологических акциях, конкурсах.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ОУ.

Участие воспитанников МОУ «Начальная школа» в конкурсных мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой и спортивной направленности.

Воспитанники МОУ «Начальная школа» за период 2020-2021 и 2021 – 2022 учебных годов приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой и спортивной направленности:

2021-2022 учебный год

Всего воспитанников: 136

Мероприятие	Уровень мероприятия	Количество участвующих
Конкурс детского творчества «Золотая палитра»	Муниципальный	4
Конкурс «Королева осени»	Локальный	56
Конкурс «Русские народные костюмы».	Муниципальный	28
Конкурс «Дары осени»	Локальный	74
Конкурс «Под покровом Богородицы».	Муниципальный	9
Конкурс «Осенняя сказка»	Муниципальный	2
Конкурс «Вслед за Рождественской звездой»	Муниципальный	7
Конкурс-акция «Ларец новогодних чудес»	Муниципальный	7
Конкурс детского творчества «Широкая Масленица»	Муниципальный	5

Спортивный конкурс "Мы - будущие солдаты"	Локальный	36
Конкурс «Не шути с огнем!»	Муниципальный	2
II онлайн - марафон «Прекрасен мир любовью материнской», посвященного Дню матери	Муниципальный	2
Конкурс чтецов «Осенины»	Муниципальный	2
Конкурс «ГТО глазами детей»	Муниципальный	3
Конкурс «Ёлочная игрушка»	Локальный	72
Конкурс «Мы за ЗОЖ!»	Муниципальный	1
Конкурс мини – музеев	Локальный	28
Зимняя спартакиада для детей старшего дошкольного возраста «Зарничка». Номинация «В хоккей играют настоящие мужчины».	Муниципальный	8
Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	6
Конкурс агитбригад детей и взрослых по здоровому образу жизни	Муниципальный	10
Конкурс «Космические фантазии»	Локальный	59
Конкурс детского творчества «Май. Весна. Победа!»	Муниципальный	6
Фестиваль-конкурс «Весна Победы»	Муниципальный	1
Конкурс «Оборудование для автогородка»	Локальный	18
Конкурс детского творчества «Мы – наследники Победы»	Муниципальный	9
Конкурс художественного творчества «Народные художественные промыслы», посвящённого году культурного наследия народов России 2022	Муниципальный	5
Итого:		460

Участие в акциях

Мероприятие	Уровень мероприятия	Количество участвующих
«Усы, лапы, хвост!»	Муниципальный	96
«Поздравь воспитателя».	Муниципальный	13
«Прекрасен мир любовью материнской», посвященный Дню матери	Муниципальный	2
«Семья семье»	Муниципальный	89
«Поможем птицам перезимовать!»	Муниципальный	7
«Пасхальная радость – 2021»	Муниципальный	5

«Подари частичку тепла»	Муниципальный	24
«Бессмертный полк»	Муниципальный	12
«Мир! Труд! Май!»	Муниципальный	7
Итого:		255

2020-2021 учебный год

Всего воспитанников: 145

Мероприятие	Уровень мероприятия	Количество участвующих
Конкурс детского творчества "Под покровом Богородицы"	Муниципальный	5
Конкурс фоторабот детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Моя мама – лучшая на свете», проводимый КВЦ «Радуга» г. Саратов.	Региональный	2
Дистанционный детско-родительский конкурсе «Леший - защитник леса».	Региональный	2
Спортивные соревнования «Рекордный прыжок»	Муниципальный	4
Конкурс детского творчества "Осенняя сказка".	Муниципальный	1
Конкурс детского творчества "Осенняя фантазия"	Локальный	64
Конкурс детского творчества «Осенняя палитра».	Муниципальный	4
Конкурс детского творчества «ГТО глазами детей».	Муниципальный	4
Конкурс «Встреча с юбиляром», посвященный 205-летию со дня рождения Петра Павловича Ершова.	Региональный	1
Конкурс «Новогоднее настроение: подари игрушку на елку».	Муниципальный	6
Смотр-конкурс зимних построек	Локальный	47
Конкурс детского творчества «Вдохновение. Зима».	Муниципальный	6
Зимняя спартакиада для детей старшего дошкольного возраста «Зарничка». Номинация «В хоккей играют настоящие мужчины».	Муниципальный	8
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами».	Муниципальный	1
Конкурс детского творчества «Мамин день».	Международный	4

Конкурс чтецов «Мы вас любим».	Муниципальный	2
Спортивные соревнования, посвященные 23 февраля	Локальный	32
Спортивные соревнования «Космостарты». Номинация «Созвездие» - гимнастическая пирамида с использованием элементов акробатики.	Муниципальный	12
Конкурс детского творчества «Этот удивительный космос».	Муниципальный	5
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебство своими руками».	Муниципальный	5
Конкурс «Пасхальная радость – 2021».	Муниципальный	5
Фестивале-конкурсе «Весна Победы».	Муниципальный	2
Конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира».	Муниципальный	9
Фестиваль-конкурс детского творчества «Дюймовочка».	Муниципальный	8
Итого:		240

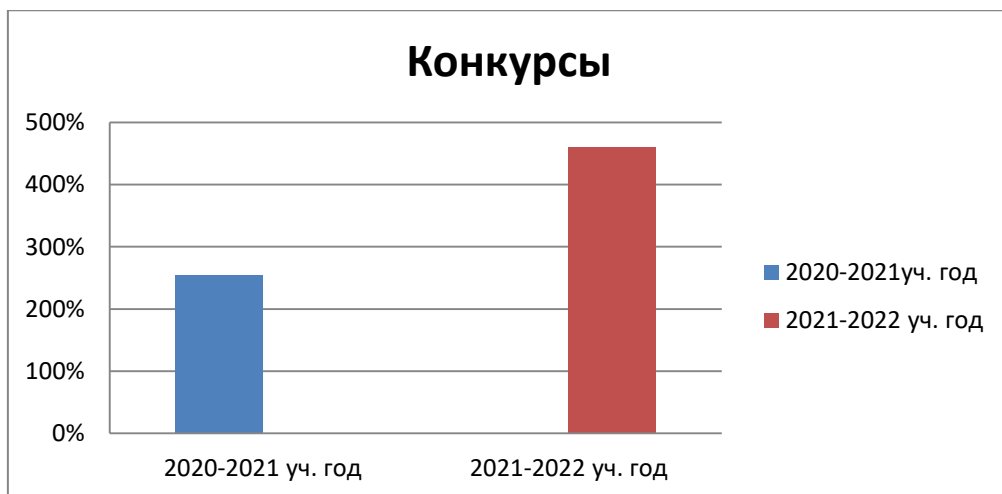
Участие в акциях

Мероприятие	Уровень мероприятия	Количество участвующих
«Усы, лапы, хвост!»	Муниципальный	83
«Поздравь воспитателя».	Муниципальный	7
«Прекрасен мир любовью материнской», посвященный Дню матери	Муниципальный	2
«Семья семье»	Муниципальный	51
«Пасхальная радость – 2021»	Муниципальный	5
«Подари частичку тепла»	Муниципальный	28
«Бессмертный полк»	Муниципальный	7
«Мир! Труд! Май!»	Муниципальный	7
Итого:		190

Сводная таблица «Участие воспитанников и их семей в конкурсных мероприятиях»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022
Общее количество воспитанников	145	136
Количество участвующих/%	460	255

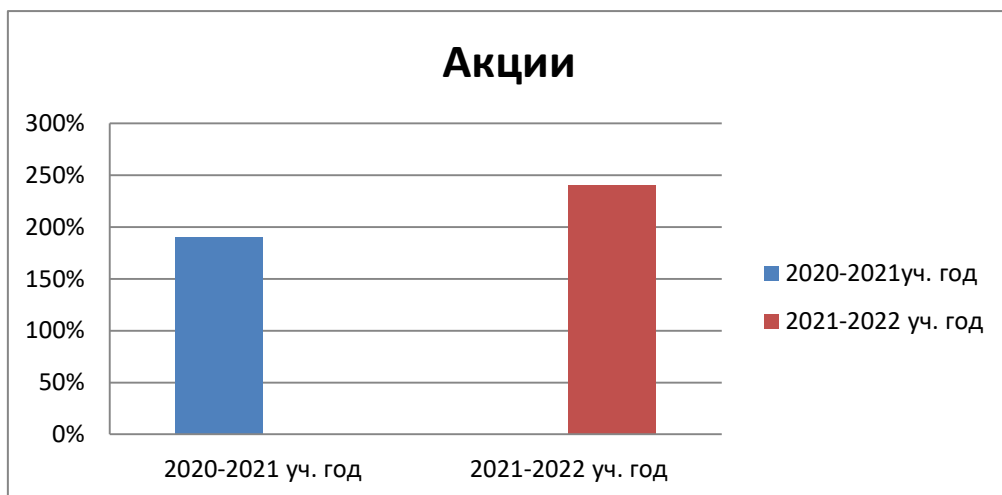
Доля воспитанников и их семей, принимающих участие в конкурсных мероприятиях.



Сводная таблица «Участие воспитанников и их семей в акциях»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022
Общее количество воспитанников	145	136
Количество участвующих/%	190	240

Доля воспитанников МОУ «Начальная школа», принимающих участие в конкурсных мероприятиях.



Вывод: Представленные данные дают основание говорить об увеличении доли участия воспитанников и их семей в конкурсных мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой и спортивной направленности, а так же в различных акциях, что подтверждает рост самореализации их творческой личности.

7.2. Итоги анкетирования по изучению образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей)

Цель: определение условий наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, ожиданий родителей (законных представителей).

Сроки: 04 мая – 13 мая 2022 года.

Формы и методы: анализ анкет для родителей воспитанников (законных представителей).

В целях изучения образовательных потребностей, воспитанников 5-7 лет и их родителей (законных представителей) на этапе планирования, разработки и сертификации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО) на 2022 – 2023 учебный год было проведено анкетирование. Для изучения образовательных запросов участников образовательных отношений был предложен следующий инструментарий - «Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников 5-7 лет. В анкетировании приняли участие 59 родителей (законных представителя).

На вопрос: Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

Ответили:

а) да 34 чел.

б) нет 4 чел.

в) затрудняюсь ответить 21 чел.

Таким образом, более половины родителей считают, что у детей есть особые таланты в какой-либо деятельности, а детский сад будет способствовать развитию этих талантов у детей. Остальные родители, скорее всего не верят в силы своих детей, считают их еще маленькими, не направляют в кружки и секции, в силу занятости не развивают способности к творческой деятельности. Данный факт будет учтен при индивидуальной работе с детьми и в беседах с родителями.

На вопрос: Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?

Ответили:

а) да 6 чел.

б) нет 53 чел.

Таким образом, 6 детей в настоящее время реализуют свои интересы в кружках и секциях в учреждениях дополнительного образования. Остальные родители довольствуются проводимыми занятиями в детском саду.

На вопрос: Какие направления деятельности дополнительного образования Вы бы предложили для Вашего ребенка?

Ответили:

Спортивно-оздоровительная деятельность - 8 чел.

Танцы, хореография – 12 чел.

Приобщение к истокам русской народной культуры (фольклор) – 17 чел.

Театральная студия – 8 чел.

Предложения родителей будут учитываться в дальнейшей работе по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО) на 2021 – 2022 учебный год.

Исходя из запросов родителей (законных представителей) было принято решение, объединить в программе несколько направлений деятельности, особо пользующихся спросом. А именно: танцы, приобщение к истокам русской народной культуры (фольклор) и театральные постановки.

Так же на итоговых групповых родительских собраниях по окончанию учебного года было принято решение о продолжении реализации парциальной программы по экологическому воспитанию С.Н. Николаевой «Юный эколог». А так же принять участие в проекте «Эколята – дошколята».

Структура образовательного материала программы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Реализация программы «Юный эколог» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Форма реализации программы: интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых (экскурсии, наблюдения проектная деятельность, поисковая деятельность, игры, беседы и т.д.).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении «Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

8. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)

Образовательный процесс в дошкольном отделении строится в соответствии с Основной общеобразовательной программой МОУ «Начальная школа», разработанной творческим коллективом на основе Примерной основной образовательной программы ДО, с ФГОС ДО, с инновационной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, а также с учетом годового и учебных планов.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии образования ребенка с 1,6 лет до 7 лет. Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной.

С целью повышения качества образовательного процесса и качества профессиональной деятельности педагогов наряду с основной Программой используются парциальные программы, современные образовательные технологии и методики:

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровые технологии;
- Проектные методы.

Все выбранные программы, педагогические технологии и методики соответствуют современным требованиям и направлениям развития ребенка. Педагоги заботятся о развитии интересов, способностей каждого ребенка, стимулируют их активность, самостоятельность.

Реализация поставленных задач на 2021-2022 учебный год способствовала развитию сферы образования в МОУ через повышение качества образовательных услуг, которые ориентируют педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требуют адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости. Педагоги обеспечили образовательный процесс содержанием, средствами и методами, соответствующими изменившимся требованиям, давшим повышение качества образования на всех ступенях его реализации.

Годовой план составлен в соответствии со спецификой учреждения с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Учебные планы каждой возрастной группы составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Вывод: Таким образом, образовательный процесс в дошкольном отделении строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, ФГОС ДО, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Школьное отделение.

Образовательная программа НОО в МОУ «Начальная школа» реализуется средствами УМК «Начальная школа XXI века». Выбор содержания обучения ООП НОО основан на подходе, при котором учитывались следующие положения:

1. соответствие содержания УМК и авторских программ требованиям Стандарта;
2. их направленность на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
3. наличие мощной методической поддержки по всем предметным областям и направлениям внеурочной деятельности;
4. возможность интеграции программ урочной и внеурочной деятельности;
5. соответствие нормам СанПиН;
6. сочетание передовых инновационных и лучших традиционных методик.

Мониторинг реализации образовательных программ в 2021 году

№ п/п	Мероприятия	Результат	
		План	Факт
1. Образовательный процесс			
1.1	Объективная и независимая проверка качества знаний учащихся в конце учебного года	система ФИС ОКО	Проведение ВПР
1.2	Расширение методов и	РЦОКО	Мониторинг РЦОКО

	инструментов		
1.3	Диагностирование пробелов в знаниях и своевременное корректирование	повышение качества знаний	Динамика в 2020-2021 учебном году +2,3%
1.4	Формирование и совершенствование навыков учебного труда у учащихся 1-го класса в период адаптации к учебной деятельности в новых условиях.	100% адаптированных уч-ся	100% адаптированных уч-ся
1.5	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся. Степени одаренности учащихся.	тестирование учащихся 1-го класса	Анализ тестирования учащихся 1-го класса
1.6	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	организация консультаций и дополнительных занятий	организация консультаций и дополнительных занятий
1.7	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки.	организация работы 5 кружков	функционирование 5 кружков
1.8	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся.	план воспитательной работы	100% выполнения плана воспитательной работы
1.9	Организация дополнительного образования по ПФДО	Охват 35 человек	Охват 75 человек
2. Образовательная среда			
2.1	Повышение профессионализма педагогических работников	план работы	100% выполнения плана
2.2	Развитие сетевого взаимодействия между школами.	план работы	95% выполнения плана
2.3	Работа с родительской общественностью, организация совместных занятий дополнительного образования в школе для учащихся и их родителей (законных представителей).	план воспитательной работы	100% выполнения плана
2.4	Широкое использование возможностей рекламы, Интернета	работа школьного сайта,	работа школьного сайта,

	для обеспечения открытости школы в городе, в районе.	публикации в СМИ	публикации в СМИ
3. Учащиеся			
3.1	Совершенствование форм и методов воспитательной работы. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.	план воспитательной работы	100% выполнения плана
3.2	Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.	план воспитательной работы	100% выполнения плана
3.3	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.	план воспитательной работы	100% выполнения плана
4. Педагогические работники			
4.1	Реализация диагностики и самодиагностики квалифицированных и личностных качеств учителя как специалиста.	инструментарий РЦОКО	реализация РЦОКО
4.2	Создание условий для проявления творческой активности учителя, обучение приемам научно-исследовательской работы через практические занятия, взаимопосещение уроков, деловые игры, методические практикумы.	план работы ШМО	100% реализация плана работы ШМО
4.3	Отслеживание эффективности организации учебной деятельности учащихся через диагностику уровня сформированности учебной деятельности учащихся (в динамике).	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.4	Подбор аналитического материала при аттестации учителей	план-график аттестации учителей	100% выполнения плана-графика
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса			
5.1	Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.	План работы педагогов	100% выполнения плана работы педагогов
5.2	Организация и повышение эффективности деятельности	план работы педагогов	98% выполнения плана работы

Вывод: Образовательный процесс в школьном отделении строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, ФГОС НОО.

Программа развития

Программа реализуется с 01.01.2021 года. В данное время продолжает реализовываться 1 этап программы.

Задачи этапа:

- выявление проблемных зон и «точек развития»;
- анализ состояния здоровья обучающихся, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- корректировка нормативно-правовой базы МОУ «Начальная школа» обеспечивающей реализацию Программы;
- разработка целевых проектов и программ;
- разработка программ дополнительного образования.

С целью реализации программы развития были разработаны следующие проекты:

- «Грани таланта и одаренности»;
- «Педагог – профессионал и новатор»;
- «Готов к труду и обороне»;
- «Дополнительное образование детей – возможность для самореализации и развития талантов»;
- «Волонтеры».

В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации, направленных на выполнение основных целей и задач Программы.

С целью развития компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО проведены следующие мероприятия:

- созданы необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов (разработаны планы повышения квалификации педагогов и прохождения аттестации педагогов, ведется работа по самообразованию педагогов);
- в ноябре 2021 года была проведена Неделя педагогического мастерства;
- за отчетный период 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Финансовое обеспечение осуществлялось на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополнялась и обновлялась материально-техническая база.

Выполнение бюджета программы:

Учебные расходы – 72 000.

Ремонт кровли- 1 200 000.

Приобретение методической литературы – 11 000.

Повышение квалификации педагогических кадров – 15 000.

**Выполнение Программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
за 2021 год**

Критерии	Индикаторы и показатели	Выполнение индикаторов и показателей
Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ОО	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям	1
Выполнение бюджета программы	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше	3
Привлечение внебюджетных и спонсорских средств на развитие ОО	1 балл: средства не привлекаются 2 балла: привлекаются средства до 50% 3 балла: привлекаются средства выше 50%	2
Уровень заболеваемости воспитанников	1 балл: выше 80% 2 балла: выше 60% 3 балла: до 40%	1
Уровень физического развития детей	1 балл: до 50% 2 балла: до 80% 3 балла: до 100%	1
Охват воспитанников дополнительным и	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	1

образовательным и услугами		
Уровень освоения основной образовательной программы воспитанниками	1 балл: до80% 2 балла: до90% 3 балла: до100%	1
Творческий потенциал воспитанников. Конкурсное движение различного уровня.	1 балл: на уровне ОУ 2 балла: на муниципальном уровне 3 балла: на областном уровне	2
Аттестованность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	3
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 70% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 100% педагогов	2
Участие педагогов в инновационной деятельности и транслирование опыта	1 балл: транслирование инновационных идей в ДОУ 2 балла: транслирование инновационных идей в ЭМР 3 балла: транслирование инновационных идей в регионе	1
Открытость ОО социальным партнерам. Наличие совместных проектов.	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	1
ИТОГО:		19

Уровни выполнения Программы:

От 0 до 16 низкий уровень

От 16 до 26 достаточный уровень

От 26 до 36 высокий уровень

Вывод:

За первый период реализации Программы развития произошли значительные положительные изменения в деятельности учреждения:

- повысилось качество образовательных услуг;
- педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием;
- пополнилась развивающая предметно-пространственная среда;
- организована совместная деятельность с социальными партнерами.

Однако на фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы, были выявлены следующие проблемы:

- обеспечение оснащенности групп, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- выполнение охвата дополнительным образованием в дошкольном отделении.

С целью решения выявленных проблем планируется продолжать оснащение групп, пособиями и методическими комплектами в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Для выполнения охвата дополнительным образованием организовать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по дополнительному образованию.

8.1. Содержание и качество подготовки воспитанников и учащихся

Дошкольное отделение

В соответствии с планом – графиком основных направлений внутренней системы оценки качества образования МОУ «Начальная школа» и с годовым календарным учебным графиком МОУ «Начальная школа» старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями всех возрастных групп, был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками.

Педагоги, преимущественно использовали метод наблюдения за детьми. Этот метод дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Полученные результаты помогут спроектировать работу с детьми на год.

Наблюдение осуществлялось в привычной для детей обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке, в НОД педагоги наблюдали за поведением детей и общением их между собой, отмечали у детей состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращали внимание на достижения ребенка и т.п.

При проведении наблюдения происходил процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормой развития. Это помогло воспитателям понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно развивать у ребенка.

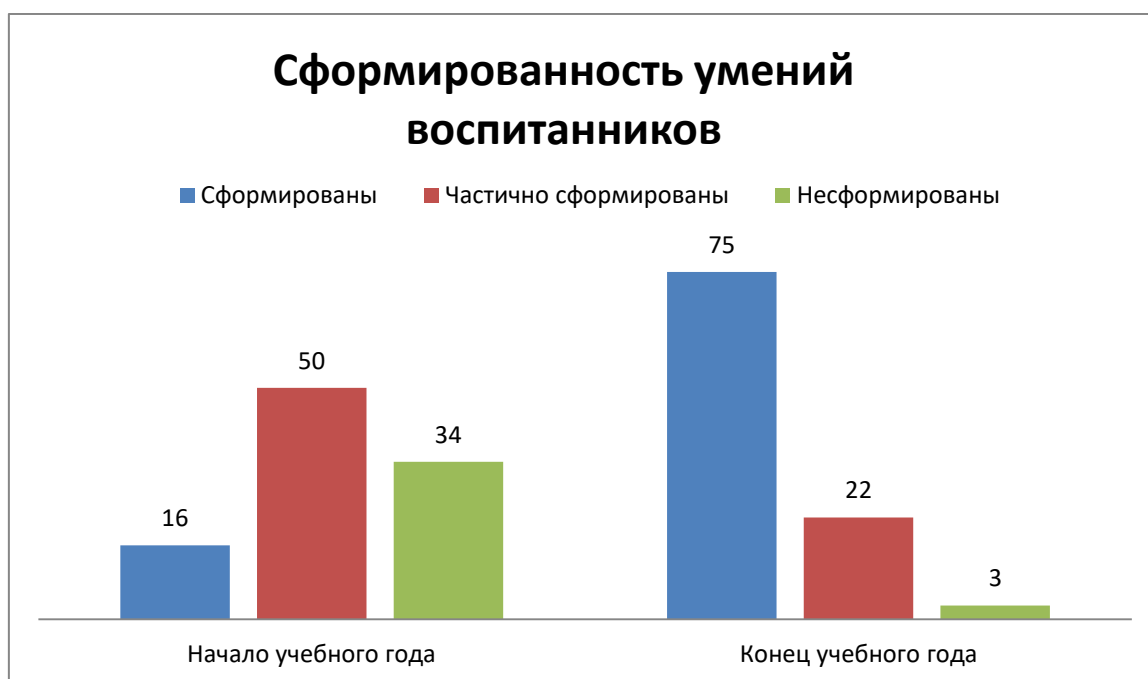
По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка.

Диагностическое исследование дошкольников на конец учебного года показало:

Сформированы умения и навыки – 79%;

Частично сформированы – 21%;

Не сформированы - 1%.



Вывод: ООП ДО была реализована в полном объеме. Успешно были реализованы ИОМ для детей испытывающих трудности в освоении ООП ДО. Все дети получили необходимую помощь.

Исследование показало, что умения детей сформированы на 75% . Это на 59% выше, чем на начало учебного года. Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами учреждения: низкий уровень освоения основной образовательной программы детьми сведен к 3%, отмечена положительная динамика высокого уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни. В результате освоения программного материала у воспитанников сформированы

целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО. Родителей удовлетворяет качество образования в ОУ.

Таким образом, в ОУ созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Школьное отделение

В соответствии с календарным учебным графиком основных направлений внутренней системы оценки качества образования МОУ «Начальная школа», учебным планом НОО МОУ «Начальная школа» заместителем директора по УВР, учителями начальных классов, был проведён итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с обучающимися.

Педагоги использовали метод диагностик и мониторингов. Эти методы дают возможность определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Полученные результаты помогут скорректировать работу с детьми на учебный год.

Диагностическое исследование обучающихся 1 класса на начало учебного года показало:

Сформированы умения и навыки – 8 чел -61,5%;

Частично сформированы – 2 чел - 15%;

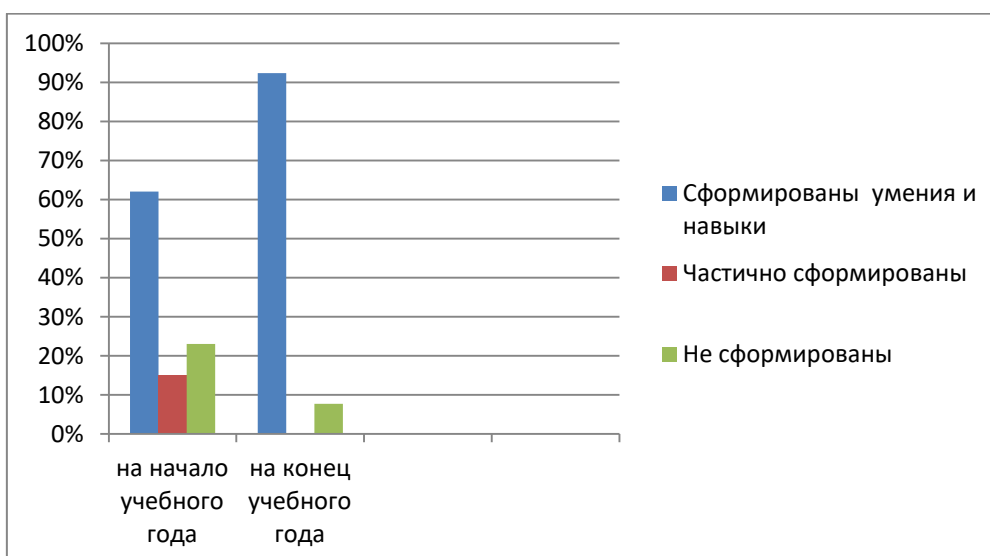
Не сформированы -3 чел. - 23%.

Диагностическое исследование обучающихся 1 класса на конец учебного года показало:

Сформированы умения и навыки – 12 чел. – 92,3%;

Частично сформированы – 0 чел. - 0%;

Не сформированы - 1 чел. – 7,7%.



Диагностическое исследование обучающихся 2-4 классов на начало учебного года показало:

Сформированы умения и навыки – 46 чел. – 74,2%;

Частично сформированы – 15 чел. – 24,2%;

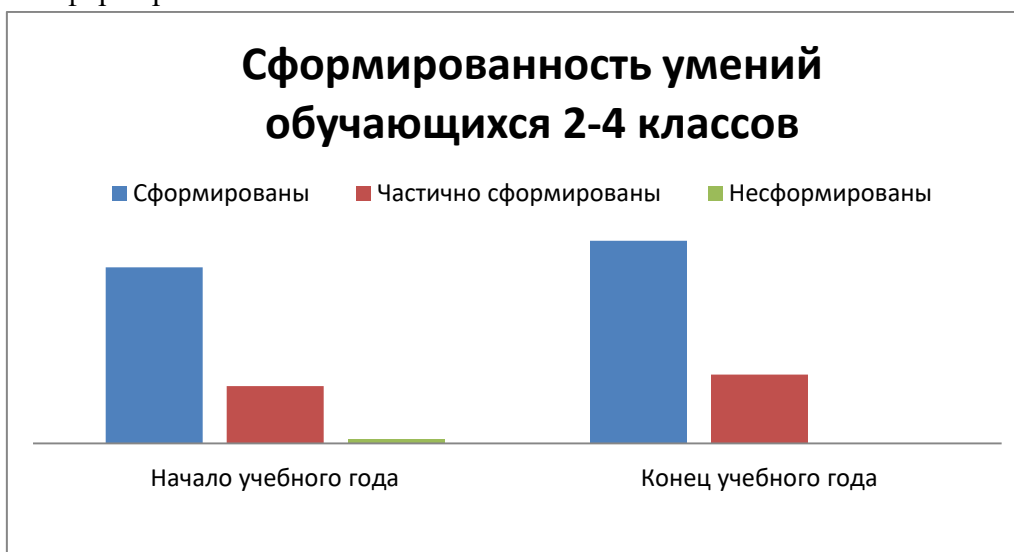
Не сформированы -1 чел. – 1,6%.

Диагностическое исследование обучающихся 2-4 классов на конец учебного года показало:

Сформированы умения и навыки – 53 чел. - 86,9%;

Частично сформированы – 18 чел. – 13,1%;

Не сформированы - 0%.



Вывод: Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего – 62 учащихся). В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены контрольные работы и проверка техники чтения. На основании проведенной диагностики знаний следует, что 100% учащихся 2- 4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 79,1%. Низкие результаты обучения выявлены в 4 классе. В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно.

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения в этом году повысился. Показатели качества знаний стабильные, хотя идет их медленный рост. Средний показатель качества знаний 6318%, что на 2,4% ниже, чем по Энгельсскому району. Что говорит о недостаточно успешной работе учителей начальной школы по повышению качества обучения в классах.

ООП НОО была реализована в полном объеме. Успешно была проведена работа со слабоуспевающими учениками, испытывающими трудности в освоении ООП НОО.

8.2. Реализация программ дополнительного образования

Возрастная категория	Название программы	Направленность	Объем ДООП(в часах)	Охват детей
Школа	Актерское мастерство	Художественная	72	12
Детский сад	Берегиня	Художественная	72	15
Школа	Food-флорист	Художественная	6	12
Школа	Покорители космоса	Художественная	6	17
Школа	Выпускной вальс	Художественная	6	17
Школа	Игры нашего двора	Физкультурно-спортивная	6	12

Охват дополнительным образованием в 2021 - 2022 учебном году составил:

Дошкольное отделение:

Всего воспитанников в возрасте 5-8 лет – 56 человек.

Охвачено дополнительным образованием – 15 человек (27 %).

Школьное отделение:

Всего обучающихся – 77 человек.

Охвачено дополнительным образованием – 70 человек (91 %).

9. В ОО отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов.

Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования нет.

10. В ОО отсутствуют обоснованные обращения и жалобы физических/юридических лиц на деятельность образовательной организации.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ОУ программ; большинство родителей положительно оценивают качество

предоставляемых образовательных и просветительских услуг (82, %); о достаточном качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 65% опрошенных. 48 % родителей - готовы получать дополнительные услуги в детском саду. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада созданы следующие условия:

- Социально-правовое - построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и общеобразовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативные – предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ;
- Перспективно-целевые - наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребёнка.

При проведении анализа работы за 2 года можно считать работу МОУ за 2020-2022 учебные годы удовлетворительной. Это подтверждается и результатами анкетирования удовлетворенности родителей, проведенных в мае 2020-2011 учебного года, 2021 – 2022 учебного года.